Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

п. Южно- Степной Карталинского района Челябинской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор  МОУ Южно- Степная СОШ  Карталинского района  Челябинской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Н.Мошкова  Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2014-2015 учебный год**

I. Пояснительная записка

Образовательная программа СОО разработана в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа основного общего образования – локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа школы рассчитана на 2014/2015 учебный год. Для создания и реализации Основной образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантировать права учащихся на получение образования;

- достичь соответствия локальных актов ОУ государственным документам,

регламентирующим образовательный процесс;

- проанализировать материально-техническое оснащение ОУ и определить этапы его модернизации;

- провести анализ педагогических возможностей и определить пути повышения квалификации;

- определить приоритетные направления развития школы с учетом интересов

субъектов образовательного процесса;

- усилить работу по сохранению здоровья школьников, внедрять в практику

преподавания здоровьесберегающие технологии;

- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Школа– это образовательная система, в которой в соответствии с современной нормативно-правовой базой происходит:

- усиление в учебной деятельности акцентов, направленных на творческое развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- создание мотивационной среды, стимулирующей всестороннее развитие учащихся;

- формирование системы педагогической диагностики и мониторинга, основанной на компетентностном подходе.

**2.СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Южно- Степная средняя общеобразовательная школа была образована в 1939 году, первый выпуск средней школы состоялся в 1964 году.

Школа находится в 40 километрах от районного центра, в селе является образовательно-культурным и спортивным центром.

ОУ имеет филиал - Елизаветопольская основная общеобразовательная школа по адресу: 457370, Челябинская обл., Карталинский р-н, с. Елизаветопольское, ул. Центральная, 34

В 2012 – школа получила аккредитацию, 10.12.2013 года школа получила лицензию.

Южно Степная средняя общеобразовательная школа зарегистрирована 18.09.1995 года № 554 Главой администрации города Карталы.

Учредитель: Карталинский муниципальный район в лице муниципального учреждения «Отдел образования» Администрации Карталинского муниципального района.

## Адрес: 457372 Челябинская область

фактический Карталинский район

юридический 457371Челябинская область Карталинский район п. Южно-Степной, ул.Клубная,3

Телефон: 8-351- 33-96-5-84;

ИНН: 7407005510.

Расчетный счет: 40204810000000000082 УФК по Челябинской обл.( фин. Управления Карталинского муниципального района).Банк ГРКЦ ГУ банка Росси по Челябинской обл. г. Челябинск

По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе обучается 181 ученик ( 13 классов – комплектов):

в начальной школе – 75учащихся (6 классов).

в основной школе - 89 учащихся (5 классов).

в 10 – 11 классах - 17 учащихся (2 класса).

Обучение проводится в одну смену. Режим работы: для1-8 классов –пятидневная учебная неделя, для 9-11 классов- шестидневная учебная неделя.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6,5 лет до 1 сентября текущего года. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех **уровней** образования:

начальное общее образование – 4 года;

основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года;

Учебная нагрузка: начальная школа – 5 часов, 21 – 23 часов в неделю.

в основной школе – 6 часов, 29 - 36 часов в неделю.

в средней школе - 6 часов, 37 часов в неделю.

Средняя наполняемость 10-11 классов -8,5 человек.

Количество учащихся, классов, педагогов по годам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012** | **2013** | **2014** |
| **Классы** | 11 | 11 | 11 |
| **Учащиеся** | 128 | 122 | 151 |
| **Учителя** | 19 | 18 | 17 |
| **Определение выпускников 11- классов по годам:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели качества** | **2012** | **2013** | **2014** |
| Абсолютная успеваемость (%) | 70 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 50 | 50 | 56 |
| Поступили в ВУЗы (всего) (%) | 43 | 78 | 100 |
| Из них поступили в ВУЗы бесплатно (%) | 30 | 55,5 | 83 |

**2. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА.**

Образовательный уровень родителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее | Средне-специальное и нач. профессионал | Среднее | основное | Без образ. |
| 11 | 78 | 52 | 37 | 3 |
| 6 % | 43% | 29% | 20% | 2% |

Социальный статус родителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочие | Служащие | Предприниматели | домохозяйство |
| 77/43% | 33/18% | 5/3% | 45/25% |

Количество детей из семей**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| многодетные | неполные | Малообеспеч. | Безраб. | Неблаг. | Опек. |
| 45 | 33 | 28 | 22 | 3 | 2 |

Наличие условий для обучения в семье: **с**ловари и другая научно-популярная литература - 80%; **к**омпьютеры - 60 %;рабочее место - 90%;

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: уровень дохода семьи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| низкий | средний | высокий |
| 89 | 36 | 3 |

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий, в том числе и информационно-коммуникативных, требует усиления методической работы с учителями, формирование у них мотивации к инновационной деятельности.

Работа в инновационном режиме побудила создать новые структурные элементы в его управлении: Совет школы; творческие группы.

В связи с созданием новых структурных элементов управления и разграничением полномочий, согласно Федеральному закону № 131, изменилась структура управления.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

**Совет школы**

**Директор,**

**администрация**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Педагогический совет**

**Обеспечение развития**

**Обеспечение УВП**

**Обеспечение жизнедеятельности и безопасности**

**библиотека**

**делопроизводство**

**ЗУВР**

**Зам по ВР**

**МО**

**ШМО классных руководителей**

**Преподаватель- организатор ОБЖ (ответственный по ОТ и ТБ)**

**Завхоз**

**тех.служба**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая**  **работа** | **Программа «Одаренные дети»** | **Внедрение ФГОС** |

**Подвоз учащихся**

воспитатель

|  |
| --- |
|  |

Общее руководство школой как образовательным учреждением осуществляет Совет школы, избираемый на 1 год и состоящий из пяти представителей от учащихся, пяти родителей, пяти учителей. Представители с правом решающего голоса избираются открытым голосованием на собрании учащихся школы, родительском собрании, Педагогическом совете школы. К компетенции Совета школы относится:

* утверждение плана развития школы;
* разработка, принятие Устава школы, изменение и дополнение к нему;
* образование конфликтной комиссии в случае несогласия обучающего и его родителей с годовой оценкой;

Анализ состояния управления выявил:

* + Необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.
  + Расширение полномочий образовательного учреждения при введении нормативного финансирования привело к повышению финансово-экономической ответственности и необходимости создания собственной бухгалтерии.
  + С внедрением ФГОС возникла необходимость создания команды по созданию ООП.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Нормативно-правовое обеспечение системы управления | Совершенствование Устава школы в связи с внедрением ФГОС.  Совершенствование нормативно-правовой базы по направлениям:   * содержание образования; * социальное партнерство; * социальная поддержка сотрудников, обучающихся, оплата труда; * развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования; * обеспечение безопасности учреждения; * внебюджетная деятельность.   Разработка должностных обязанностей сотрудников. | 2014-15 | Сформировать нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию ФГОС ООО  Повысить эффективность развития инновационной деятельности в области воспитания и обучения детей. |
| Создание оптимальной организационной структуры школы. | Создать: ООП для ООО  Создание технической инфраструктуры:   * базу данных о выпускниках; * базу данных о педагогах; * базу данных на обучающихся; | 2014 | Обновить и качественно усовершенствовать кадровый состав учреждения |

***СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.***

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), цели согласуются с целями стандарта.

*Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования* направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить выполнение следующих основных ***целей:***

*- развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

*- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

*- освоение* системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

*- охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;

*- сохранение* и поддержка индивидуальности ребенка.

*Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:*

*- формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

*- приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

*- подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

*Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:*

*- формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

*- дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

*- обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Особенность сельской школы - ее малокомплектность и разнообразие контингента учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Поэтому от школы требуется создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых условиях жизни.

Учебный план для учащихся 10-11 классов, реализующий федеральный

компонент государственного образовательного стандарта, сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* ­ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* ­ Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
* ­ приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
* ­ приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
* ­ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности учащихся (формирование нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданской позиции, способности к социальному самоопределению).

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая проводится в следующих формах:

- контрольные работы;

- тестирование.

- защита рефератов, проектов;

Учебный план основан на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Учебный план школы опирается на *федеральный базисный учебный план*, устанавливающий нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения.

Учебный план школы составляют предметные программы, обеспечивающие освоение содержания современного среднего образования, включающего гуманитарные, научные, и технологические составляющие.

Учитель организует учебную деятельность, используя активные формы, направленные на развитие мотивационной сферы, что, в свою очередь, позволяет максимально использовать потенциал учащегося и направить его развитие на самореализацию. Таким образом, обучение носит характер сопровождения, развития, при этом основным принципом становится развитие природного потенциала каждого учащегося, а не просто нагружение его багажом знаний.

Учебный план (далее УП) спроектирован на основе Областного базисного учебного плана (приказ ГУО и Н Челябинской области № 02- 678 от 01.07. 2004 г. "Об утверждении областного базисного учебного плана образовательных учреждений Челябинской области"). Рабочий учебный план разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается ежегодно педсоветом школы. При составлении учебного плана учитывалась специфика села; удаленность от города, малочисленность 10-11 классов, отсутствие других образовательных учреждений. В фундамент содержания образования положены основные направления национального проекта «Наша новая школа»:

* учет интересов учащихся и их индивидуальных особенностей, ориентация содержания на развитие способностей, их научного мировоззрения и творческого мышления;
* усиление действенности усвоенных учениками знаний, их практической направленности;
* обеспечение вариативности учебных планов и программ;
* в содержании образования выделяются три компонента: федеральный, региональный, школьный.

Реализация программ общего образования построена в соответствии с действующими с 1.09.2011 года санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.2.2821 – 10;

* обучение ведется в рамках шестидневной рабочей недели;

Основу учебного плана составляют предметные области современного научного знания, обеспечивающие передачу и освоение культурного опыта: филология; математика; обществознание; естествознание; искусство; технология; физическая культура.

Основой развития и становления личности обучающегося является концепция поэтапной дифференцированной образовательно-воспитательной подготовки.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**10 - 11 классы (общеобразовательный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | Инвариант | | Базовый уровень | | НРК | | Школьный компонент | | Итого | |
| 10кл | 11 кл | 10кл | 11 кл | 10кл | 11 кл | 10кл | 11 кл | 10кл | 11 кл |
| Русский язык | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |  |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Обществознание (экономика и право) | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
|
| Физическая культура | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| География |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Физика |  |  | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Химия |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Биология |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| МХК |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Технология |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Вариативная часть (занятия учащихся по выбору):** | | | | | | | | | | |
| -русский язык: « Орфография и пунктуация» |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| -математика: «Углубленное изучение отдельных тем курса математики» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| -обществознание : «Право. Основы правовой культуры»  «Глобальный мир» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общий объем учебного плана | 19 | 19 | 7 | 7 | 1 | 1 | 10 | 10 | 37 | 37 |
| **Макс.доп. уч. нагрузка при 6-ти дневной неделе** | **19** | **19** | **7** | **7** | **1** |  | **10** | **10** | **37** | **37** |
| Макс.объем обязательного домашнего задания | 3,5 | 3,5 |  |  |  |  |  |  | 3,5 | 3,5 |

**Среднее общее образование**

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

* создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников,    обеспечение базового уровня освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* более эффективная подготовка выпускников школы к освоению образовательной программы;
* удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Учебный план (УП) среднего общего образования МОУ Южно- Степная СОШ в 2014-2015 учебном году реализует государственный стандарт среднего общего образования (2004 г.) на базовом уровне. УП состоит из вариативной и инвариантной частей.

Инвариантная часть УП обеспечивает реализацию областного базисного плана.

Предметы учебного плана направлены на обеспечение базового уровня изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования с учетом рекомендаций, изложенных в методических письмах «О преподавании учебных предметов В 2014-2015уч.г.»

Школьный компонент обеспечивает реализацию предметов естественно-математического и технологического профилей, по 1 часу в неделю в 10-м и 11-м классах выделено на изучение химии, физики, биологии, математики, информатики и технологии.

В условиях обеспечения достижения обучающимися государственного образовательного стандарта важная роль отводится выполнению социального заказа родителей, в связи, с чем из школьного компонента учебного плана выделены часы на ведение элективных курсов:

**Математика**: «Углубленное изучение отдельных тем курса математики» (10-11 кл. – по 1 ч)

**Обществознание:** «Право. Основы правовой культуры» (10кл.- 1 ч.). «Глобальный мир» ( 11 кл-. 1 ч.)

**Русский язык**:« Орфография и пунктуация» (10-11 кл. по 2 ч.)

Учебный план для 10 - 11классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10 класса ориентирован на 35 учебных недель в год, в 11 классе на 34 учебных недели..

Продолжительность урока - 45 минут.

Режим работы: шестидневная учебная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка в средней школе соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного**  **процесса** | **классы** | | | | | | |  |
| **1** | **2-4** | **5-8** | **9** | **10** | **11** | |
| **Начало учебного года** | **01.09.2014 г** | | | | | | |
| **Продолжительность учебного года** | **33 недели** | **35 недель** | **35 недель** | **34 недели** | **35 недель** | **34 недели** | |
| **Продолжительность учебной недели** | **5 дней** | **5 дней** | **5 дней** | **6 дней** | **6 дней** | **6 дней** | |
| **Входная диагностика** |  | **10.09.-25.09.2014** | | | | | |
| **Промежуточная диагностика** | **17.12.2013-19.12.2013** | | | | | | |
| **Итог. диагностика** | **14.05.2014-21.05.2014** | | | | | | |
| **Учебные сборы** |  |  |  |  | **Приказ МУ ОУ** | |  |
| **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  | **25.05.2015- 30.06.2015** |  | | **25.05.2015- 30.06.2015** |
| **Окончание учебного года** | **25.05.2015** | **31.05.2015** | **31.05.2015** | **25.05.2015** | **31.05.2015** | | **25.05.2015** |
| **Летняя практика** |  | **По графику** | **По графику** |  | **По графику** | |  |
| **Каникулы (осенние)** | **03.11.2014-09.11.2014 (1 четверть- 9 уч. недель)** | | | | | | |
| **Каникулы (зимние)** | **31.12.2014-13.01.2015 (2 четверть -7 недель)** | | | | | | |
| **Каникулы весенние)** | **23.03.2015-31.03.2015 ( 3 четверть – 10 недель)** | | | | | | |
| **Каникулы (летние)** | **01.06.2015-31.08.2015 (4 четверть – 9 недель-5-8кл,8 нед-9 кл)** | | | | | | |  |
| **Дополнительные каникулы** | **16.02.2015-22.02.2015** |  |  |  |  | |  |
| **Промежуточная аттестация** | **10.05-25.05.2015** | | | | | | |

**Программно-методическое и технологическое обеспечение Основной образовательной программы**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов ( Приложения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Класс, в которых реализуется рабочая программа | ФИО педагога, реализующего рабочую программу |
| Рабочая программа по русскому языку | 10-11 | Наумова Н.В. |
| Рабочая программа по литературе | 10-11 | Наумова Н.В. |
| Рабочая программа по английскому языку | 10-11 | Кременцева Н.А. |
| Рабочая программа по математике | 10-11 | Крамарь В.В. |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ | 10-11 | Базаева Т.К. |
| Рабочая программа по истории | 10-11 | Чумак Н.И. |
| Рабочая программа по обществознанию | 10-11 | Базаева Т.К. |
| Рабочая программа по биологии | 10-11 | Серебрякова Т.А. |
| Рабочая программа по географии | 10-11 | Агаркова И.П. |
| Рабочая программа по физике | 10-11 | Бондаренко Л.П. |
| Рабочая программа по химии | 10-11 | Агаркова И.П. |
| Рабочая программа по технологии | 10-11 | Агарков В.П. |
| Рабочая программа по физической культуре | 10-11 | Яковлев А.В. |
| Рабочая программа по ОБЖ | 10-11 | Агарков В.П. |

**Рабочие программы профильного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное название программы | Направленность программы | Кол-во часов | Срок реализации | Автор программы |
| «Русское правописание: орфография и пунктуация» | 10 кл. | 70 | 1 год | Наумова Н.В. |
| «Русское правописание: орфография» | 11кл. | 68 | 1 год | Ковтун Р.И. |
| «Углубленное изучение отдельных тем курса математики» | 10-11 кл. | 35/34час | 2 года | Крамарь В.В. |
| Обществознание. Глобальный мир в 21 веке | 11 кл. | 34 | 1год | Ковтун Р.И. |
| Право. Основы правовой культуры | 10 кл | 35 | 1 год | Ковтун Р.И. |

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП (УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ,КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ)**

**Технологии, обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы:**

- традиционные методики преподавания учебных предметов;

- технологии развивающего обучения;

- технология развития критического мышления;

- технологии учебного проектирования;

- проблемно-поисковые технологии;

- игровые технологии;

- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;

- информационные технологии.

**Критерии реализации Основной образовательной программы**

Итогом образовательного процесса в ОУ является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания

учителями на предметном уровне;

- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе

диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;

- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации

учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

**Мониторинг образовательной деятельности**

**Цель:** отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

**Основные задачи:**

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;

- анализ реальных учебных достижений учащихся (уровень обученности,

качество знаний, средний балл, успешность);

- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;

- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;

- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям

учащегося.

**Управление реализацией Основной образовательной программы**

Управление реализацией программы осуществляется директором и

заместителями директора ОУ.

В качестве критериев для оценки реализации Основной образовательной

программы ОУ выступают сами требования к освоению образовательных

программ или требования к результатам образования.

Необходимые учебно – методические материалы имеются и пополняются по мере издания. Обеспечение практической части уроков химии, физики, биологии осуществляется регулярно как за счет федерального и местного бюджета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспеченность учебниками (%)  всего | Из них | |
| Доля учебников школьной библиотеки (%) | Приобретено родителями (%) |
| Начальная школа | 100 | 90 | 10 |
| Основная школа | 100 | 53 | 47 |
| Средняя школа | 100 | 80 | 20 |

По результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных бесед выяснилось, что большинство педагогов положительно оценивают обучение в 10-11 классах на элективных курсах, считая, что такая структура обучения позволяет ученикам «более глубоко и серьезно заниматься по предметам в течение двух лет», выявить свои способности в изучении каких- либо дисциплин, «легче организовать индивидуальную работу» и «сохранить на уроке хорошее настроение».

На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика показателей на Всероссийской олимпиаде школьников. К традиционным физкультуре, ОБЖ и технологии добавились русский язык, биология, история.

Основополагающим принципом основной образовательной программы является системно-деятельностный подход. Процесс перестройки образовательного процесса должен подчиняться следующим принципам:

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника;
2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения;
3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во внеурочной деятельности;
4. Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника;
5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная);
6. Преемственность и перспективность обучения. В школе установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Управленческие действия (мероприятия).** | **Ожидаемые результаты.** |
| 1. | Организация повышения квалификации педагогических работников, работающих по новым учебно-методическим комплексам ФГОС | Освоение педагогами теорией и технологией передового опыта |
| 2. | 2.1 Организация сетевой структуры дистанционного обучения.  2.2 Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению современных технологий, осуществляющих системно – деятельностный подход. Использование информационной сети и ее ресурсов для дистанционного образования | Внедрение новых образовательных технологий и системно – деятельностных принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| 3. | Создание программы психологического сопровождения внедрения ФГОС | Получение каждым ребенком качественного образования, адекватного его умственному, физическому развитию и состоянию здоровья. |
| 4. | Организация мониторинга состояния образования в условиях внедрения ФГОС | Обеспечение информацией для принятия управленческих решений. |

**КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время работают 20 педагогов, из них 1 учитель русского языка и литературы -внешний совместитель; 2педагога из филиала. Средняя недельная нагрузка составляет 20 часов.

**Учителя**, имеющие стаж:

до 5 лет - 2 чел.

от 5 до 10 лет - 2чел.

от 10 до 20 лет - 3 чел.

свыше 20 лет - 13 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во | % к общему количеству учителей |
| Всего учителей | 20 | 100 |
| Учителя, имеющие образование: |  |  |
| Среднее специальное, всего | 4 | 20 |
| в т.ч. педагогическое | 3 | 15 |
| Высшее, всего | 16 | 80 |
| в т.ч. педагогическое | 16 | 80 |
| Учителя, имеющие по стажу: |  |  |
| до 5 лет | 2 | 10 |
| от 5 до 10 лет | 2 | 10 |
| от 10 до 20 лет | 3 | 15 |
| свыше 20 лет | 13 | 65 |
| Учителя, имеющие квалификационные категории: |  |  |
| Высшую | 3 | 15 |
| Первую | 15 | 75 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 5 |
| Без категории | 1 | 5 |
| Учителя, имеющие награды, почетные звания: | 3 | 15 |
| Заслуженные учитель РФ | 0 |  |
| Почетный работник общего образования | 0 |  |
| Отличник народного просвещения | 1 | 5 |

Награждены отраслевыми наградами- 1 человек. Получили премию главы Карталинского муниципального района - 2 человека. Стали призерами конкурса муниципального этапа «Учитель года» - 5 человек, победителем конкурса муниципального этапа «Учитель года» -1 человек, победителем муниципального конкурса дополнительного образования « Сердце отдаю детям» - 1 человек. Условием поддержания оптимистического настроя учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов. В содержании работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по методическому и психологическому сопровождению внедрения ФГОС общего образования.

**Исходя из характеристики состояния педагогических кадров и современных требований к профессионально-педагогической квалификации, можно выделить проблемы:**

* Психическая и физическая утомляемость педагогических работников;
* Недостаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения.

**Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия.** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты.** |
| 1. | 1.1 Повышение квалификации в ЧИППКРО учителей – предметников. | По плану повышения квалификации | Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС общего образования |
|  | 2.1 Прохождение руководящими работниками курсов по проблемам внедрения ФГОС  2.2. Внедрение современных образовательных технологий, осуществляющих системно - деятельностные подходы в обучении и воспитании:   * **Проектные методы обучения** * **«Развитие критического мышления»** * **Информационно-коммуникативные** * **Технология Де Боно** * Система инновационной оценки «портфолио» * Технология дистанционного обучения | По графику | Повысить престиж труда учителя и усилить ответственность за конечный результат деятельности. |
| 3. | Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий. | По плану | Повысить престиж труда учителя и классного руководителя. Обеспечить продвижение молодежных инициатив |
| 4. | Проведение и участие в конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют» «Педагог дополнительного образования», «Классный классный». | 2009-2015 |
| 5. | Организация семинаров, «Мастер – классов» для учителей школы и района. |  |
| 6. | Участие в работе школьных и районных МО. |  |
| 7. | Аттестация учителей:  Повышение квалификационной категории:  Высшая-1  Первая-3 |  |
| 8. | Участие в национальном проекте «Образование», направление «Поощрение лучших учителей», «Дополнительное вознаграждение за классное руководство». |  | Повышение престижа учителя и классного руководителя |
| 9. | Психологический тренинг.  Диспансеризация в рамках национального проекта «Здоровье» |  | Снижение заболеваемости среди педагогов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Занимаемая  должность | Образование | Специальность по диплому | категория | педстаж | Грам МиН  Чел. | Грам МиН РФ | Соотв.зан. должн. |
| 1 | **Мошкова Людмила Николаевна** | Директор,  матем. | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1978  высшее | Учитель математики | первая | 36 | 1998 | 2003 | да |
| 2 | Агаркова Ирина Павловна | Зам.дир по УВР, химия | Челябинский Государственный педагогический институт, 1979 высшее | Учитель химии-биологии | первая | 35 | 1986 | 1994  Отл.нар.пр | да |
| 3 | Чумак Наталья Ивановна | Зам. Дир. По ВР,  история | Троицкий ветеринарный институт , 1989 г. Высшее непедагогическое,  Курсы переподготовки, ЧИППКРО-2013 | Вет. Врач, препод. общест.дисциплин | первая | 20 | 2000 | 2011 | да |
| 4 | Яицкая Света Петровна | ИЗО Уч. инд. обучения | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1988, высшее | Учитель начальных классов | первая | 26 | 2012 |  | да |
| 5 | Агарков Василий Петрович | Преп.-орган. ОБЖ | Троицкий техникум механизации и электрификации сельского хозяйства,1985 г. Среднее  специальное | Техник-электрик | первая | 21 | 2003 |  | нет |
| 6 | Калдаева Марина Анатольевна | Уч. нач кл | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 2008, высшее | Учитель начальных классов | первая | 18 |  |  | да |
| 7 | Кадочникова Татьяна Владимировна | Уч. нач кл | Магнитогорский Государственный педагогический институт ,1993  высшее | Учитель начальных классов | высшая | 28 | 2013 |  | да |
| 8 | Климова Татьяна Егоровна | Уч. нач кл | Магнитогорское педагогическое училище №1, 1982, среднее специальное | Учитель начальных классов | первая | 32 | 2003 |  | да |
| 9 | Плеханова Елена Васильевна | Уч. нач кл | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1991 высшее | Учитель начальных классов | первая | 23 | 2000 |  | да |
| 10 | Кременцева Наталья Александровна | Уч. английского языка | Магнитогорский Государственный педагогический институт,2004  Высшее,УРАО- 2011 | Учитель  английского языка | первая | 4 |  |  | да |
| 11 | Бондаренко Людмила Петровна | Уч. физики | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1988, высшее | Учитель математики и физики | первая | 26 | 2003 |  | да |
| 12 | Страпко Елена Витальевна | Уч. технологии | Магнитогорский индустриально-педагогический колледж, 1992 г. Среднее специальное | Техник-технолог, мастер производственного обучения | первая | 21 |  |  | да |
| 13 | Наумова Наталия Владимировна | Уч. русского языка и лит. | Магнитогорский Государственный педагогический институт,1999, высшее | Учитель русского языка и литературы | высшая | 19 | 2013 |  | да |
| 14 | Ковтун Римма Ивановна | Уч. русского языка и лит. | Магнитогорский Государственный педагогический институт ,1988, высшее | Учитель русского языка и литературы | первая | 26 | 2004 |  | да |
| 15 | Базаева Татьяна Константиновна | Уч. информатики | Магнитогорский Государственный педагогический институт,2007  Высшее  Курсы переподготовки, ЧИППКРО-2009 | Специалист по социальной работе  Организатор информатизации образования | первая | 7 |  |  | да |
| 16 | Крамарь Вера Викторовна | Уч. математики | Магнитогорский Государственный педагогический институт,1985, высшее | Учитель математики и физики | первая | 29 | 2011 |  | да |
| 17 | Яковлев Александр Валерьевич | Уч. физ. культуры | высшее | Учитель физической культуры | б/категории | 1 |  |  | да |
| 18 | Арсеньева Валентина Анатольевна | Уч. инд. обучения | Магнитогорский педагогический колледж, 2000, среднее  специальное | Учитель начальных классов и | б/категории | 14 |  |  | да |
| 19 | Серебрякова Тамара Алексеевна | Уч. биологии и геогр. | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1991, высшее | Учитель начальных классов | первая | 35 | 1998 | 2005 | нет |
| 20 | Лукавская Татьяна Александровна | Уч. Ин.Языка | Магнитогорский Государственный педагогический институт,2004 УРАО- 2012 | Учитель начальных классов,  Уч. английского языка | первая | 6 |  |  | да |

**Курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Долж**  **ность** | **Предмет** | **Дата прохож**  **дения послед**  **них курсов** | **Тема последних курсов** | Кол.  часов | примечание |
| 1 | Мошкова Людмила Николаевна | Директор  школы | математика | 25.04.-07.05.2011 | Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования | 72 |  |
| 23.03.-04.04.2009 | Управление образовательным процессом в ОУ | 72 |  |
| 19.04.2010-28.04.2010 | Современный образовательный менеджмент | 72 |  |
| 15.02-28.02.2011 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные стандарты | 72 |  |
|  |  |  | 23.04.2013 | Содержание нового Федерального закона « Об образовании в РФ» | 6 |  |
|  | 23.04.2013  13.10.2013 | Технология разработки локальной нормативной базы ОУ  Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышенияквалификации | 8  16 |  |
| 2 | Агаркова Ирина Павловна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | химия | 15.02-27.02.2010 | Содержательные аспекты профессиональной деятельности учителя химии в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 72 | Нуждается в КПК по химии в 2015г |
|  |  |  | 02.02.2012 | Проектирование основной образовательной программы ООП | 24 |  |
|  |  |  | 23.04.2013  22.04.2013 | Содержание нового Федерального закона « Об образовании в РФ»  Модели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ОО | 6  16 |  |
|  |  |  |  | 02.11.2009-14.11.2009 | Управление образовательным процессом в ОУ | 72 |  |
|  |  |  | 14.05.2009 | Концептуальные основы стандарта второго поколения | 8 |  |
|  |  |  |  | 10-11.2014 | Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество ОО в условиях ФГОС ОО | 16 |  |
| 3 | Плеханова Елена Васильевна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 31.03.-14.04.2011 | Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях апробации и внедрения ФГОС | 72 |  |
|  |  |  | 20.08.2012-25.09-2012  10-11.2014 | Использование ЭОР в процессе обучения в начальной в начальной школе  Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество ОО в условиях ФГОС ОО | 72  16 |  |
| 4 | Калдаева Марина Анатольевна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 04.04.-15.04.2011 | Информатика и ИКТ в начальной школе в условиях ФГОС | 72 |  |
|  |  |  |  | 14.05.-23.05.2012 | Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС | 72 |  |
| 5 | Климова Татьяна Егоровна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 26.03-08.04.2012 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС; ОРКСЭ | 108 |  |
|  |  |  | 14.05.2009 | Концептуальные основы стандарта второго поколения | 8 |  |
| 6 | Кадочникова Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 04.08.2013-13.06.2013 | Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на государственные образовательные стандарты общего образования | 72 |  |
|  |  |  |  | 16.05-27.05.2011 | АРМ работника ОУ | 72 |  |
|  |  |  |  | 08.05.-17.05.2011  22.04.2013 | Дист.»Эффективная работа преподавателя»  Модели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ОО | 36  16 |  |
| 7 | Яицкая Света  Петровна | Коррекционное обучение,  вожатая | ИЗО | 08.04.-27.04.2013 | Теория и методика преподавания учебного предмета «ИЗО»й в условиях введения ФГОС общего образования | 108 |  |
|  |  |  |  | 02.02.2009-14.09.2009 | Воспитательные методики и технологии в условиях гуманизации школьного образования | 72 |  |
|  |  |  |  | 08.10.2012-19.10.2012 | Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 |  |
|  |  |  | Коррекционное обучение | 08.10-19.10.2012 | Коррекционное обучение и воспитание с ограниченными возможностями здоровья | 72часа |  |
| 8 | Агарков Василий Петрович | Преподаватель –организатор ОБЖ, учитель технологии | ОБЖ  Технология | 12.09.-23.09.2011 | Организация и содержание преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» | 72 |  |
| 9 | Чумак Наталья Ивановна | Заместитель директора по воспитательной части | история | 14.11-03.12.2011 | Содержание и технологии преподавания истории и обществознания в условиях модернизации и стандартизации общего образования . | 108 час |  |
|  |  |  |  | 20.11.2009 г. | Система оценки качества подготовки по истории и обществознанию в ОУ | 8 |  |
|  |  |  |  | 15.05.2012  22.04.2014  08.04.-14.04.2014 | Развитие интеллектуально- творческой одаренности обучающихся»  Модели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ОО  Теория и технология преподавания общественных дисциплин(переподг. | 8  16  512 |  |
| 10 | Наумова Наталья Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 13.09.2010-25.09.2010 | Концепция языкового и литературного образования | 72 |  |
|  |  |  |  | 15.04.2013 | Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования | 8 |  |
|  |  |  |  | 27.02.2013 | Профессиональная подготовка в сфере образования | 24 |  |
|  |  |  |  | 07.10.2013-30.10.2013  22.04.2013 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС  Модели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ОО | 108  16 |  |
|  |  |  | 23.10.2013  15.10.2013 | Современная система оценивания достижения результатов освоения прогамм образ. Области « Филология»  Организация внутренней системы оценки достижения планируемых результатов в условиях перехода на ФГОС ОО | 8  24 |  |
| 11 | Арсентьева Валентина Анатольевна | Учитель коррекционного  обучения | Инд. обучение | 14.05.2013-20.08.2013 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на государственные образовательные стандарты общего образования | 108 |  |
| 12 | Ковтун Римма Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 13.09.2010-25.09.2010 | Концепция языкового и литературного образования | 72 часа |  |
|  |  |  |  | 04-05.2012 | О-д» Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по обществознании | 108 |  |
|  |  |  | 30.09-19.10.2013 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС | 108 |  |
|  |  |  | 15.04.2013  22.04.2014 | Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования  Модели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ОО | 8  16 |  |
| 13 | Кременцева Наталья Александровна | Учитель иностранного языка | Английский язык | 11.04.-26.04.2011 | Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам | 108 |  |
|  |  |  | 11.10.2013 | Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода | 8 |  |
| 14 | Крамарь Вера Викторовна | Учитель математики, физики | математика | 26.04.-06.05.2011 | Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования | 72 |  |
|  |  |  | 26.09.- 20.11.2011  11.-12.2011 | Информационно-коммуникационные технологии  Дистанционные курсы по математике | 72  16 |  |
|  |  |  | 21.12.2012 | Психолого-педагогические условия и приемы развития способностей и одаренностей обучающихся | 24 |  |
| 15 | Бондаренко Людмила Петровна | Учитель физики, математики | Физика. математика | 26.04.-06.05.2011 | Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования | 72 часа |  |
|  |  |  |  | 19.10.-12.11.2011 | О-д» Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике | 108 час |  |
|  |  |  |  | 24.10.2011-09.11.2011 | О-д» Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по физике» | 108 |  |
| 16 | Базаева Татьяна Константиновна | Учитель информатики | информатика | 15.10. -08.12.2011 | Использование ЭОР в образовательной деятельности-(О-Д) | 108 |  |
|  |  |  | 08.12.2012 | Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализции ФГОС общего образования | 16 |  |
|  |  |  | 04-06.2013  11.11-29.11.2013 | Технология разработки и содержание рабочих учебных программ по общественным художественно-эстетическим дисциплинам  Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «»Математика и информатика» в условиях введения ФГОС | 32  108 |  |
|  |  |  | 11.11.-29.11.2013 | Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя на основе информационных технологий | 108 |  |
| 17 | Страпко Елена Витальевна | Учитель обслуживающего труда, черчение | технология | 14.03.-26.03.2011 | Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла | 72 |  |
|  |  |  |  | 04-05.2012 | О-д» Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по биологии | 108 |  |
|  |  |  |  | 21.12.2012 | Психолого-педагогические условия и приемы развития способностей и одаренностей обучающихся | 24 |  |
|  |  | 17.06.-22.11.2013 | Мод.-накоп.»Теория и методика преподавания учебного предмета « технология» в условиях введения ФГОС ОО | 72 |  |
| 18 | Яковлев Александр Валерьевич | Учитель физической культуры | Физ.культура | - | Нет курсов |  | Нуждается в КПК в 2015 г |
| 19 | Серебрякова Тамара Алексеевна | Учитель географии | география | 10.01.29.01.2011 | Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации общего образования | 108 |  |
| 20 | Лукавская Татьяна Александровна | Учитель иностранного языка | Английский язык | 11.04.-26.04.2011 | Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам | 108 час. |  |
| 21 | Абубакирова Марина Юрьевна | Школьный библиотекарь |  | 13.10-31.10.2014 | Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря | 108 |  |

**Материально-техническое  обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий** | **Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м)** | **Форма владения,**  **пользования**  **(собственность,**  **оперативное**  **управление, аренда,**  **безвозмездное**  **пользование и др.)** | **Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)** | **Реквизиты и сроки действия правоуста­навливающих документов** | **Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический   надзор,**  **государственный пожарный надзор** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 457382  Челябинская область Карталинский район  п.Южно-Степной  ул. Клубная дом 3 | Учебные кабинеты и классы- 14,  учебная мастерская -  1,  административные кабинеты - 3, | Оперативное управление | Карталинский муниципальный район | Договор № 223  «О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г. | Санитарно-эпидемиологическое заключение  № 74.33.05.000.М.000065.0509  От 29.05.2009г. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3382.5 кв.м |  |  |  |  |

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты и помещения** | **Фактический адрес объектов и помещений** | **Форма владения,**  **пользования**  **(собственность,**  **Оперативное управление,**  **аренда, безвозмездное**  **пользование и др)** | **Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и**  **др.)** | **Реквизиты и сроки действия правоустанавлива-ющих документов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: столовая -1, пищеблок -1 | 457371 Челябинская обл., Карталинский район, п.Южно-Степной ул.Клубная д.3 | Оперативное управление | Карталинский  муниципальный  район | Договор № 223  «О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г. |
| 3 | Объекты хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического назначения:  туалеты -5,  склад продуктовый – 2  подсобные - 2 | 457371 Челябинская обл., Карталинский район, п.Южно-Степной ул.Клубная д.3 | Оперативное управление | Карталинский  муниципальный  район | Договор № 223  «О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г. |
| 4 | Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал - 1 | 457371 Челябинская обл., Карталинский район, п.Южно-Степной ул.Клубная д.3 | Оперативное управление | Карталинский  муниципальный  район | Договор № 223  «О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г. |
| 5 | Иное (указать) Библиотека – 1  Музей – 1  Актовый зал -1 | 457371 Челябинская обл., Карталинский район, п.Южно-Степной ул.Клубная д.3 | Оперативное управление | Карталинский  муниципальный  район | Договор № 223  «О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г.г |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ н/п** | **кабинеты** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования** |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
| 1 | Информатика и ИКТ | **Кабинет информатики** - 6 рабочих мест (компьютер, монитор, клавиатура, мышь, наушники)  АРМ учителя  (экран, пректор, сист блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер) -принтер  -Стенд-уголок «Техника безопасности при работе на компьютере»  конденционер  - Цифровая лаборатория «Архимед»  конструктор «Лего»  доска магнитно-маркерная |
|  |  |  |
| **2** | Химия | **Кабинет химии с подводкой воды к партам учащихся и установленной вытяжкой.**  *Коллекция - раздаточный материал:*  -  минералы и горные породы  -  чугун и сталь  -  топливо  -  шкала твёрдости  -  волокна КВ-2  -  пластмассы  -  каменный уголь и продукты его переработки  -  нефть и важнейшие продукты её переработки  -  металлы и сплавы -алюминий  *Модели демонстрационные:*  -  комплект кристаллических решёток  -  набор моделей атомов для составления моделей молекул *Приборы, наборы посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента:*  -  нагреватели (электрические и спиртовки)  -  штатив для демонстрационных пробирок  -  пробирки ПХ-21  -  набор склянок (250 мл)  -  набор мерной посуды *Специализированные приборы и аппараты:*  -  прибор для демонстрации зависимости скорости химической реакции от условий  -прибор для получения газов лабораторный  -прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий  -лоток с лабораторной посудой и принадлежностями  -  прибор для окисления спирта над медным катализатором  -  Комплект для лабораторных и практических работ по химии:  -  весы учебные с гирями  -  штатив лабораторный металлический ШЛХ  -  набор пробирок ПХ-16; ГТХ-14  -  нагреватели электрические или спиртовки  -  набор посуды для хранения реактивов  -  бумага фильтрованная  -  ерши и принадлежности для мытья посуды и уборки    -  комплект таблиц по химии для 8 класса  Реактивы:  -  набор № 1В «Кислоты»  -  набор № ЗВС «Щелочи»  -  набор «Соли для демонстрационных опытов  -набор Органические вещества  -набор Галогениды  -набор Сульфаты, сульфиты, сульфиды.  -набор Металлы. оксиды  -набор Нитраты (большой с серебром)  -  набор «Индикаторная бумага универсальная»  АРМ учителя химии:  -  компьютер  -  медиапроектор  -  экран  -  принтер |
|  |  | -зажимы комбинированные  набор резиновых трубок  *Пособия на печатной основе:*  -Комплект таблиц по химии  *Реактивы:*  -Набор « Кислоты»  -Набор « Щелочи»  -Набор «Соли для демонстрационных опытов»  -Набор «Индикаторная бумага»  -Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;  -Стенд «Растворимость кислот, оснований и солей в воде»;  -Стенд-лента «Электрохимический ряд напряжений металлов»;  -Стенд-уголок «Техника безопасности на уроках химии»;  Стол лабораторный пластиковый с сантехникой |
| **3** | Физика | Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся.  Приборы и принадлежности общего  назначения:  -Демонстрационный прибор Электричество  -  источник постоянного и переменного напряжения  -трубка Ньютона  -  кронштейн для опытов с пружинами  -  набор грузов демонстрационный  -  спиртовка  -  столик подъёмный  -  штатив с муфтой, лапкой и кольцом  -  комплект пружин  -  измерительный цилиндр  -  стаканы, колбы, пробирки Измерительные приборы:  -  рычажные весы с разновесами  -  барометр анероид  -  динамометр лабораторный  -  вольтметр лабораторный  -  амперметр лабораторный  -  реостаты  -  манометр жидкостный  -  термометр  Приборы демонстрационные:  -Камертоны на резонансных  ящичках с молоточком  -Нагнетатель воздуха  -Прибор для исследования цепей постоянного тока.  тел  -Сообщающиеся сосуды  -Метроном  -Модель двигателя внутреннего сгорания  -Прибор для исследования переменного тока  -Прибор для демонстрации ускорения свободного падения  -Набор палочек по электростатике  -Набор по передаче электроэнергии  -Собирающая и рассеивающая линзы ---Набор спектральных трубок  -Желоб лабораторный  -Дифракционная решетка  -Полосовой и дугообразный магниты --Соединительные провода  -лабораторный комплект по оптике  -реостат 5 ОМ  -выключатель однополюсной лабор.  -Динамометр лабораторный  -машина электрофорная  Печатные материалы:  -Комплект портретов Физиков  -Стенд-лента «Выдающиеся ученые физики»  -Стенд «Формулы для решения задач по физике» |
|  |  | Стенд «Международная система единиц»  - Стенд-уголок «Техника безопасности на уроках физики»;  -Комплект таблиц по разделам физики  Технические средства обучения:  -АРМ учителя:  Монрблок  Многофункциональное устр-во XEROX WORK  проектор  доска магнитно-маркерная  Экран |
| **4** | Русский язык | Демонстрационные материалы:  -Портреты для кабинета русского языка  -Таблицы по русскому языку по всем разделам  - Репродукции картин русской живописи для развития речи  -Справочники по русскому языку  Наглядные пособия:  -Тесты по русскому языку. Орфографический тренинг и анализ текста для подготовки к ЕГЭ  -АРМ учителя:  Монрблок  Многофункциональное устр-во XEROX WORK  проектор  доска магнитно-маркерная  Экран |
| **5** | Литература | Демонстрационные материалы:  -Портреты для кабинета литературы. Русские писатели XVIII-XIX в.   -Портреты для кабинета литературы. Русские писатели XX в.  -Комплект репродукций картин русской живописи  -АРМ учителя:  Монрблок  Многофункциональное устр-во XEROX WORK  проектор  доска магнитно-маркерная  Экран  Видеофильмы:  - Видеофильм А.С.Пушкин. Лицейские годы.  - Видеофильм С.Есенин  - Видеофильм Отечества достойный сын. Н.А.Некрасов |
| **6** | Математика | Модели демонстрационные:  -Доска интерактивная  -АРМ учителя  - Комплект инструментов классный  - Набор. Геометрические тела  - Модель единицы объема  - Набор. Части целого на круге. Простые дроби  Печатные материалы:  - Таблицы по математике 5-6 кл  - Таблицы по алгебре  - Таблицы. Тригонометрия.  - Таблицы. Геометрия.  --Тесты по математике для подготовки к ЕГЭ |
| **7** | История | Демонстрационные материалы:  - Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории  - Государственная символика России  - Герб. Флаг. Челябинской области  - Герб. Флаг. Карталинского района  Таблицы:  - Таблицы по разделам истории.  Карты:  - Карты, картогафические схемы по истории России и  всеобщей истории  АРМ учителя истории:  -  компьютер  -  медиапроектор  -  экран  -  принтер |
| **8** | Иностранный язык | Печатные пособия:  - Стенд – лента «Алфавит»  - Стенд «О стране изучаемого языка»  - Касса букв для изучения английского языка  - Комплект таблиц «Английский язык»  - Транспаранты. Английский язык. Глаголы:Be; Do; Have. (как смысловые, вспомогательные)  -таблица «английский язык Основы грамматики и английского языка  -АРМ учителя:  Монрблок  Многофункциональное устр-во XEROX WORK  проектор  доска магнитно-маркерная  Экран |
| **9** | Технология | Мастерская технического труда  - Верстак столярный  - Набор столярных инструментов  - Наборы сверл по дереву и металлу  - Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу  - Набор напильников  - Электрооборудование для сверления отверстий  - Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла  - Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)  - Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ  - Конструктор для сборки электрических цепей  - Стенд-уголок «Техника безопасности на уроках технологии»;   -набор сверл по дереву перьевых  -набор сверл по дереву спиральных  -рубанок металлический  -отвертки в наборах  - ключи гаечные комбинированные  -набор сверл по металлу  -набор резьбонарезной  -набор натфилей  -напильник (плоский, полукруглый. квадратный)  -штангельциркуль  -ножницы по металлу  зубило  -очки защитные  -щетки металлические  -брусок абразивный  Арм учителя (проектор, экран)  Мастерская обслуживающего труда  -Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем и одеждой  - Машина швейная  - Оверлок  -Миксер  -доска гладильная  -электоропечь  - Набор измерительных инструментов для работы с тканями  - Таблицы. Основы швейного производства.  Кулинария:  - Комплект разделочных досок  - Набор мисок  - Чайник электрический  - Стенд-уголок «Техника безопасности на уроках технологии»; |
| **10** | Спортивный зал | Гимнастическое оборудование:  - Мат гимнастический  - Скамья  - Гимнастическая стенка  - Стойка для прыжков в высоту + планка  -бревно гимнастическое напольное  - Конь гимнастический  - Козел гимнастический  - Канат для лазанья  - Брусья  - Граната для метания  - Мяч для метания.  Баскетбол:  - Щит баскетбольный, кольцо и мяч.  Волейбол:  - Стойка волейбольная с креплением в стене  - Волейбольная сетка  - Мяч волейбольный  Футбол:  - Сетка для футбольных ворот  -  Мяч футбольный  Лыжный спорт:  - Ботинки лыжные с креплениями,   палки лыжные  -мостик гимнастический  -штанга  -гиря  -гантели  Тренажер спортивный силовой  Шведская стенка  Стойка для прыжков в высоту  Бревно гимнастическое  Конь гимнастический  Обруч гимнастический  Брусья гимнастические  Сетка  Щиты баскетбольные  Лыжи  Мячи:  -  волейбольные  -  футбольные  -  баскетбольные Ядро  Маты  Скакалки  Секундомер  медбол  -водонагреватель |
| **11** | География | Гербарии и коллекции:  - Коллекции по курсу географии  - Гербарии по курсу географии  Модели и оборудование:  - Комплект для проведения наблюдений за погодой  - Глобус Земли физический  - Компас  - Микроскоп  - Барометр  - Модель. Строение Земли  - Теллурий  Карты:  - Карты мира  - Карты материков, их частей и океанов  - Карты Российской Федерации  Печатные материалы:  - Портреты для кабинета географии |
| **12** | Биология | Натуральные пособия:  - Влажные препараты  - Гербарии  - Коллекции  - Скелеты  Модели и муляжи:  - Модели по разделу «Растения»  - Модели по разделу «Животные»  - Модели по разделу «Человек и его здоровье»  - Набор муляжей  Приборы:  -прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных  -прибор для демонстрации всасывания воды корнями  -прибор для сравнения СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе  -набор инструментов препоровальных  -банка для изучения насекомых с лупой  -Микротом  -расходные материалы к микроскопам  - Микроскоп  - Набор луп  - Термометр  -  Печатные пособия:  - Портреты для кабинета биологии  - Таблицы. Ботаника  - Таблицы. Биология. Животные  - Таблицы. Анатомия. |
| **13** | Основы безопасности жизнедеятельности | Оборудование:  - Индивидуальные средства защиты  - Аптечка индивидуальная  - Носилки санитарные  - огнетушитель  -тренажер стрелковый  -противогаз  -ОЗК  -Л-1 (костюм)  -винтовка пневматическая  -пистолет пневматический  -пистолет сигнальный  -бинокль  -монокль  -лопата саперная  Печатные материалы:  - Таблицы «Пожарная безопасность  - Текст военной присяги  - Устройство автомата Калашникова  -АРМ учителя (экран, проектор, принтер) |