Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

п. Южно- Степной Карталинского района Челябинской области

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утверждаю:ДиректорМОУ Южно- Степная СОШ Карталинского районаЧелябинской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Мошкова Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2014-2015 учебный год**

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ОО разработана в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа основного общего образования – локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа школы рассчитана на 2014/2015 учебный год. Для создания и реализации Основной образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантировать права учащихся на получение образования;

- достичь соответствия локальных актов ОУ государственным документам,

регламентирующим образовательный процесс;

- проанализировать материально-техническое оснащение ОУ и определить этапы его модернизации;

- провести анализ педагогических возможностей и определить пути повышения квалификации;

- определить приоритетные направления развития школы с учетом интересов

субъектов образовательного процесса;

- усилить работу по сохранению здоровья школьников, внедрять в практику

преподавания здоровьесберегающие технологии;

- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Школа– это образовательная система, в которой в соответствии с современной нормативно-правовой базой происходит:

- усиление в учебной деятельности акцентов, направленных на творческое развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- создание мотивационной среды, стимулирующей всестороннее развитие учащихся;

- формирование системы педагогической диагностики и мониторинга, основанной на компетентностном подходе.

**2.СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

 Муниципальное общеобразовательное учреждение Южно- Степная средняя общеобразовательная школа была образована в 1939 году, первый выпуск средней школы состоялся в 1964 году.

 Школа находится в 40 километрах от районного центра, в селе является образовательно-культурным и спортивным центром.

ОУ имеет филиал - Елизаветопольская основная общеобразовательная школа по адресу: 457370, Челябинская обл., Карталинский р-н, с. Елизаветопольское, ул. Центральная, 34

В 2012 – школа получила аккредитацию, 10.12.2013 года школа получила лицензию.

Южно Степная средняя общеобразовательная школа зарегистрирована 18.09.1995 года № 554 Главой администрации города Карталы.

Учредитель: Карталинский муниципальный район в лице муниципального учреждения «Отдел образования» Администрации Карталинского муниципального района.

## Адрес: 457372 Челябинская область

фактический Карталинский район

юридический 457371Челябинская область Карталинский район п. Южно-Степной, ул.Клубная,3

 Телефон: 8-351- 33-96-5-84;

 ИНН: 7407005510.

 Расчетный счет: 40204810000000000082 УФК по Челябинской обл.( фин. Управления Карталинского муниципального района).Банк ГРКЦ ГУ банка Росси по Челябинской обл. г. Челябинск

 По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе обучается 181 ученик ( 13 классов – комплектов):

в начальной школе – 75учащихся (6 классов).

в основной школе - 89 учащихся (5 классов).

в 10 – 11 классах - 17 учащихся (2 класса).

Обучение проводится в одну смену. Режим работы: для1-8 классов –пятидневная учебная неделя, для 9-11 классов- шестидневная учебная неделя.

 В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6,5 лет до 1 сентября текущего года. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

начальное общее образование – 4 года;

 основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года;

Учебная нагрузка: начальная школа – 5 часов, 21 – 23 часов в неделю.

 в основной школе – 6 часов, 29 - 36 часов в неделю.

 в средней школе - 6 часов, 37 часов в неделю.

Средняя наполняемость 5-9 классов -17,8 человек.

3класса (7,8,9,)– наполняемость выше нормы.

Количество учащихся, классов, педагогов по годам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012** | **2013** | **2014** |
| **Классы** | 11 | 11 | 11 |
| **Учащиеся** | 128 | 122 | 151 |
| **Учителя** | 19 | 18 | 17 |

Определение выпускников 9-х классов по годам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012** | **2013** | **2014** |
| Продолжают учиться в 10 кл (%) | 39 | 44 | 44 |
| Среднее и НПО (%) | 61 | 56 | 40 |

Необходимые учебно – методические материалы имеются и пополняются по мере издания. Обеспечение практической части уроков химии, физики, биологии осуществляется регулярно как за счет федерального и местного бюджета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обеспеченность учебниками (%)всего | Из них |
| Доля учебников школьной библиотеки (%) | Приобретено родителями (%) |
| Начальная школа | 100 | 90 | 10 |
| Основная школа | 100 | 53 | 47 |
| Средняя школа | 100 | 80 | 20 |

**2. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА.**

Образовательный уровень родителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Высшее | Средне-специальное и нач. профессионал |  Среднее | основное | Без образ. |
| 11 | 78 | 52 | 37 | 3 |
| 6 % | 43% | 29% | 20% | 2% |

Социальный статус родителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочие | Служащие | Предприниматели | домохозяйство |
| 77/43% | 33/18% | 5/3% | 45/25% |

Количество детей из семей**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| многодетные | неполные | Малообеспеч. | Безраб. | Неблаг. | Опек. |
| 45 | 33 | 28 | 22 | 3 | 2 |

 Наличие условий для обучения в семье: **с**ловари и другая научно-популярная литература - 80%; **к**омпьютеры - 60 %;рабочее место - 90%;

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: уровень дохода семьи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| низкий | средний | высокий |
| 89 | 36 | 3 |

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

 Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий, в том числе и информационно-коммуникативных, требует усиления методической работы с учителями, формирование у них мотивации к инновационной деятельности.

Работа в инновационном режиме побудила создать новые структурные элементы в его управлении: Совет школы; творческие группы.

 В связи с созданием новых структурных элементов управления и разграничением полномочий, согласно Федеральному закону № 131, изменилась структура управления.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

 **Совет школы**

 **Директор,**

**администрация**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Педагогический совет**

**Обеспечение развития**

**Обеспечение УВП**

**Обеспечение жизнедеятельности и безопасности**

**библиотека**

**делопроизводство**

**ЗУВР**

 **Зам по ВР**

**МО**

**ШМО классных руководителей**

 **Преподаватель- организатор ОБЖ (ответственный по ОТ и ТБ)**

 **Завхоз**

**тех.служба**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая****работа** | **Программа «Одаренные дети»** | **Внедрение ФГОС** |

**Подвоз учащихся**

воспитатель

|  |
| --- |
|  |

 Общее руководство школой как образовательным учреждением осуществляет Совет школы, избираемый на 1 год и состоящий из пяти представителей от учащихся, пяти родителей, пяти учителей. Представители с правом решающего голоса избираются открытым голосованием на собрании учащихся 2 и 3 ступени школы, родительском собрании, Педагогическом совете школы. К компетенции Совета школы относится:

* утверждение плана развития школы;
* разработка, принятие Устава школы, изменение и дополнение к нему;
* образование конфликтной комиссии в случае несогласия обучающего и его родителей с годовой оценкой;

 Анализ состояния управления выявил:

* + Необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.
	+ Расширение полномочий образовательного учреждения при введении нормативного финансирования привело к повышению финансово-экономической ответственности и необходимости создания собственной бухгалтерии.
	+ С внедрением ФГОС возникла необходимость создания команды по созданию ООП.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Нормативно-правовое обеспечение системы управления | Совершенствование Устава школы в связи с внедрением ФГОС.Совершенствование нормативно-правовой базы по направлениям:* содержание образования;
* социальное партнерство;
* социальная поддержка сотрудников, обучающихся, оплата труда;
* развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования;
* обеспечение безопасности учреждения;
* внебюджетная деятельность.

Разработка должностных обязанностей сотрудников. | 2014-15 | Сформировать нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию ФГОС ОООПовысить эффективность развития инновационной деятельности в области воспитания и обучения детей. |
| Создание оптимальной организационной структуры школы. | Создать: ООП для ООО Создание технической инфраструктуры:* базу данных о выпускниках;
* базу данных о педагогах;
* базу данных на обучающихся;
 | 2014 | Обновить и качественно усовершенствовать кадровый состав учреждения |

 ***СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.***

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), цели согласуются с целями стандарта.

*Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования* направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных ***целей:***

*- развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

*- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

*- освоение* системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

*- охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;

*- сохранение* и поддержка индивидуальности ребенка.

*Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:*

*- формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

*- приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

*- подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

*Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:*

*- формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

         *- дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

*- обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

 Особенность сельской школы - ее малокомплектность и разнообразие контингента учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Поэтому от школы требуется создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых условиях жизни.

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащихся (формирование нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданской позиции, способности к социальному самоопределению).

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая проводится в следующих формах:

- контрольные работы;

- тестирование.

- защита рефератов, проектов;

Учебный план основан на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Учебный план школы опирается на *федеральный базисный учебный план*, устанавливающий нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения.

Учебный план школы составляют предметные программы, обеспечивающие освоение содержания современного среднего образования, включающего гуманитарные, научные, и технологические составляющие.

 Учитель организует учебную деятельность, используя активные формы, направленные на развитие мотивационной сферы, что, в свою очередь, позволяет максимально использовать потенциал учащегося и направить его развитие на самореализацию. Таким образом, обучение носит характер сопровождения, развития, при этом основным принципом становится развитие природного потенциала каждого учащегося, а не просто нагружение его багажом знаний.

 Рабочий учебный план разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается ежегодно педсоветом школы. При составлении учебного плана учитывалась специфика села; удаленность от города, отсутствие других образовательных учреждений. В фундамент содержания образования положены основные направления национального проекта «Наша новая школа»:

* учет интересов учащихся и их индивидуальных особенностей, ориентация содержания на развитие способностей, их научного мировоззрения и творческого мышления;
* усиление действенности усвоенных учениками знаний, их практической направленности;
* обеспечение вариативности учебных планов и программ;
* в содержании образования выделяются три компонента: федеральный, региональный, школьный.

Реализация программ общего образования построена в соответствии с действующими с 1.09.2011 года санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.2.2821 – 10;

 Основу учебного плана составляют предметные области современного научного знания, обеспечивающие передачу и освоение культурного опыта: филология; математика; обществознание; естествознание; искусство; технология; физическая культура.

Основой развития и становления личности обучающегося является концепция поэтапной дифференцированной образовательно-воспитательной подготовки.

**Основное общее образование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ.**

**1.   ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

 **1.1.**Учебный план составлен на основе:

**- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

**- Приказ МО РФ от 05.03.04г. № 1089** «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- **Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312** «Об утверждениифедерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

**- Приказы Минобрнауки РФот 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 01.02. 2012 №74** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план…»

**- Письмо Минобрнауки РФ, Департамента государственной политики в образовании от 07.07.2005г. № 03-1263** «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». Примерные программы, обеспечивающие реализацию стандартов первого поколения в соответствии с **Приказом МО РФ от05.03.04г. № 1089** размещены на официальном сайте Министерства образования и науки РФ

**- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008г. №164** (НОО, ООО, СОО - физкультура - игровые виды спорта: баскетбол, футбол, волейбол).
- **Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2009г. №320** (СОО - литература - изучение фрагментов романа А. И. Солженицина «Архипелаг ГУЛАГ»).
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.10. 2009г. №427** (НОО – окружающий мир , ООО, СОО – ОБЖ – правила дорожного движения).
**-Приказ Министерства образования и науки РФ** [от 10 ноября 2011 г. N 2643](file:///H%3A%5C%D0%BA%20%D0%A3%D0%9F%202013-14%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2010%20%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F%202011%D0%B0%D0%B3.%20N%D0%B026.rtf.doc)(СОО - Изменения отдельных целей и задач и требований к отдельным результатам для предметов, реализуемых на базовом и профильном уровне).)
**- Приказ Минобрнауки России от 24.01.2012г. № 39** (СОО - история: проблемы фальсификации истории России).

-**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.** N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;

 -**Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г. № 01/5139** «О введении третьего часа физической культуры».

 - **Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 № 02-678** «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»

- **Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839** «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области…»

 -**Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.07.2014 г. №24/5135** «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году»

Учебный план МОУ Южно-Степной СОШ в 2014-2015 учебном году реализует компонент государственного образовательного стандарта (2004 г.) в 5-9 классах и состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана, основанная на инвариантной части ОБУП 2004 года (для 5-9 классов) обеспечивает:

* выполнение компонента федерального государственного образовательного стандарта,
* сохраняет единое образовательное пространство,
* позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей,
* гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию основных направлений деятельности школы:

* создание здоровьесберегающей среды образовательного процесса;
* организация предпрофильной подготовки;
* формирование у учащихся краеведческой образованности, изучение истории культуры, природы и экономики Урала.

Учебный план составлен для основной школы – 5 лет.

 При проведении уроков иностранного языка, технологии класс делятся на группы при наполняемости классов 20 человек. (7,8 классы)

Максимально допустимая недельная нагрузка на каждого ученика соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам.

Система оценки, контроля и учета знаний учащихся проводится на основании локального акта школы: «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс».

Учебный план составлен с учётом выбора обучающихся и их родителей, кадровой подготовленности учителей, наличия УМК по предметам и материально –технической базы. Учебный план направлен на достижение учащимися базового уровня программного материала по предметам и развития творческих и индивидуальных возможностей учащихся.

Содержание национально-регионального компонента интегрировано в содержание учебных предметов в объеме не менее 10 – 15 % от общего количества часов.

Основное общее образование – третий уровень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

 УП Основного общего образования направлен реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.
* подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Учебный план основного общего образования МОУ Южно-Степная СОШ в 2014-2015 учебном году реализует федеральный компонент государственного стандарта (2004 г.) и состоит из вариативной и инвариантной частей.

Инвариантная часть УП обеспечивает реализацию областного базисного плана.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию основных направлений деятельности школы:

* создание здоровьесберегающей среды образовательного процесса;
* организация предпрофильной подготовки;
* формирование у учащихся краеведческой образованности, изучение истории культуры, природы и экономики Урала.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Образовательная область «Филология» представлена в УП учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык. Учебный предмет «Русский язык» выполняет специфические цели, которые отражают социальные функции русского языка в целом и определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

 Специфика учебного предмета «Литература» заключается в осмыслении языка и литературы как средства культурной самореализации личности, в преподавании литературы как учебного предмета, обладающего огромным нравственным потенциалом, направленного не только на духовное освоение изучаемых произведений, но и на развитие читательской самостоятельности обучающихся. Учебные часы по русскому языку и литературе соответствуют базисному плану.

Изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися базового уровня: 5-9 классы по 3 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание» и «Естествознание» представлены предметами: история (5-9кл) – 2 часа в неделю, обществознание (5-9кл)- 1 час в неделю, география (8-9кл) -2 часа в неделю,география (6кл) -1 часа в неделю, география (7кл) -3 часа в неделю, биология (6-9кл)- 2 часа в неделю, химия (8-9кл) – 2 часа в неделю , физика (7-9кл)- 2 часа в неделю, усилены часы биологии в 6 классе и географии в 7 классе.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе -2 часа в неделювпоследствии он заменяется учебными предметами: «География» и «Биология».

Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 класса обеспечена введением курса «Мой выбор» (1ч. в неделю – 34 часов в год), курс направлен на профориентационную подготовку обучающихся 9го класса.

Образовательная область «Искусство» дополнена учебным предметом «Мировая художественная культура» (8-9 классы).Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 3х часов в неделю во всех классах. Остальные образовательные области составляют учебные предметы, указанные в ОБУП и реализуемые в рекомендованном объеме.

Вариативная часть основной школы использована на:

 1.   на реализацию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 классы) - 1час в неделю. Данный курс направлен на овладение учащимися навыков обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;

  2. на формирование у учащихся краеведческой образованности, изучение истории культуры, природы и экономики Урала при реализации предметов «МХК» -8кл; «Обществознание»- 9кл;

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, в 9 классе на 34 учебных недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Режим работы:

5-8 классы - пятидневная учебная неделя; 9 класс - шестидневная учебная неделя.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учебные предметы  | Классы (количество часов в неделю) | Всего  |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык  | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| История  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание (включая экономикуи право)  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География  |  | 1 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Физика  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Музыка  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Мировая художественная культура |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Технология  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятель-ности |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Инвариантная часть** | **28** | **29** | **31** | **32** | **32** | **152** |
| Предпрофильная подготовка (6- дневная неделя)  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| **Вариативная часть (6- дневная неделя):** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** |
| ОБЖ |  |  |  |  | 1 | 2 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе  |  |  |  |  | 36 | 36 |
| **Вариативная часть (5- дневная неделя):** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| МХК |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе  | 29 | 30 | 32 | 33 |  | 124 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | **29** | **30** | **32** | **33** | **36** | **160** |
| Максимальный объем обязательного домашнего задания | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3,5 |  |

 В школе реализуются образовательные программы специального (коррекционного) образования VIII вида. Для учащихся 5, 8, 9 классов организовано индивидуальное обучение на дому по образовательным программам специального (коррекционного) образования VIII вида на основании выписки из решения ВК (ЛКК).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для индивидуального обучения учеников, обучающихся по С(К) программе 8 вида**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | 5 класс | 8 класс | 9 класс |
| Чтение и развитие речи | 2 | 1.5 | 2 |
| Письмо и развитие речи | 1,5 | 1.5 | 2 |
| Математика | 2 | 2 | 2 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 0,5 |  |  |
| Биология |  | 0,5 | 0,5 |
| География |  | 0,5 | 0,5 |
| История Отечества | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание |  | 0,5 | 0,5 |
| Трудовое обучение | 1 | 1 | 2 |
| ИЗО |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |
| СБО | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Всего | 8,5 | 8,5 | 10,5 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

 **ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ(КОРРЕКЦИОННОЙ) ПРОГРАММЕ VIII ВИДА .**

1. Учебный план индивидуального обучения на дому VIII вида определяется особенностями организации учебно- воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (САНПИН 2.4.2.2821-10) и Устава образовательного учреждения.

Он включает в себя:

1. ступень обучения (начальное специальное (коррекционное) образование),
2. ступень обучения (основное специальное (коррекционное) образование)

Нормативный срок освоения образовательной программы I ступени начального специального (коррекционного) образования составляет 4 года (1-4 классы).

Нормативный срок освоения образовательной программы II ступени основного специального (коррекционного) образования составляет 5 лет (5-9 классы).

2.Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями и составлен на основании следующих нормативных документов :

* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с изменениями от 29.12.2004 г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,
утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
* Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов»;

3. Основными целями индивидуального обучения на дому являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

4. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную / инвариантную часть включены предметные / образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая предметная / образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Обязательная /инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметными / образовательными областями и учебными предметами:

Предметная / образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

«Письмо и развитие речи» ( 5-9 класс);

 «Чтение и развитие речи» ( 5-9 кл.);

Содержание обучения данной предметной / образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предметная / образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». Данный курс реализуется в 3, 6-9 классах. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии.

Образовательная область «Обществознание» на II ступени обучения представлена предметами:

«История» (7-9 класс);

«География» (6-9 ласс);

Преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально- этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область «Естествознание» на II ступени обучения представлена предметами: «Биология» (5-9 класс).

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная / образовательная область «Технология» представлена следующими учебными предметами:

«Трудовое обучение»(5-9 кл.)

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования умений, необходимых для профессиональной деятельности; определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

|  |
| --- |
| 5. Вариативная часть учебного плана представлена коррекцией в 7-9 классах СБО. (0,5 часа) |

Коррекционные индивидуальные занятия отводятся на коррекцию индивидуальных особенностей учащихся в психологической сфере, восполнения в пробелах знаний детей для достижения учащимися обязательного уровня обучения и их социальной адаптации. Коррекционные занятия проводятся педагогом. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с «Методическими рекомендациями об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания с задержкой психического развития» (письмо МО РФ от 30.06.1989 № 17-154-6).

7. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация по трудовому обучению, по результатам которой обучающиеся получают документ государственного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

8. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком школы. Учебный план реализуется в рамках 5-ти дневной учебной недели для 5-9 -х классов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 уч. недели.

9. Нагрузка учащегося не превышает санитарно-гигиенических норм, утвержденных Министерством здравоохранения и Министерством образования РФ.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного** **процесса** | **классы** |  |
| **1** | **2-4** | **5-8** | **9** | **10** | **11** |
| **Начало учебного года** | **01.09.2014 г** |
| **Продолжительность учебного года** | **33 недели** | **35 недель** | **35 недель** | **34 недели** | **35 недель** | **34 недели** |
| **Продолжительность учебной недели** | **5 дней** | **5 дней** | **5 дней** | **6 дней** | **6 дней** | **6 дней** |
| **Входная диагностика** |  |  **10.09.-25.09.2014** |
| **Промежуточная диагностика** | **17.12.2013-19.12.2013** |
| **Итог. диагностика** | **14.05.2014-21.05.2014** |
| **Учебные сборы**  |  |  |  |  |  **Приказ МУ ОУ** |  |
| **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  | **25.05.2015- 30.06.2015** |  | **25.05.2015- 30.06.2015** |
| **Окончание учебного года** | **25.05.2015** | **31.05.2015** | **31.05.2015** | **25.05.2015** | **31.05.2015** | **25.05.2015** |
| **Летняя практика** |  | **По графику** | **По графику** |  | **По графику** |  |
| **Каникулы (осенние)** | **03.11.2014-09.11.2014 (1 четверть- 9 уч. недель)** |
| **Каникулы (зимние)** | **31.12.2014-13.01.2015 (2 четверть -7 недель)** |
| **Каникулы весенние)** | **23.03.2015-31.03.2015 ( 3 четверть – 10 недель)** |
| **Каникулы (летние)** | **01.06.2015-31.08.2015 (4 четверть – 9 недель-5-8кл,8 нед-9 кл)** |  |
| **Дополнительные каникулы** | **16.02.2015-22.02.2015** |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** |  **10.05-25.05.2015** |

**Программно-методическое и технологическое обеспечение Основной образовательной программы**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов ( Приложения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование рабочей программы  | Класс, в которых реализуется рабочая программа  | ФИО педагога, реализующего рабочую программу  |
| Рабочая программа по русскому языку | 6,8 | Наумова Н.В. |
| Рабочая программа по русскому языку | 5 | Кадочникова Т.В. |
| Рабочая программа по русскому языку | 7,9 | Ковтун Р.И. |
| Рабочая программа по литературе  | 6,8 | Наумова Н.В. |
| Рабочая программа по литературе  | 5 | Кадочникова Т.В. |
| Рабочая программа по литературе | 7,9 | Ковтун Р.И. |
| Рабочая программа по английскому языку  | 5-9 | Кременцева Н.А. |
| Рабочая программа по математике | 5 | Крамарь В.В. |
| Рабочая программа по математике | 7-8 | Бондаренко Л.П. |
| Рабочая программа по математике | 6,9 | Крамарь В.В. |
| Рабочая программа по математике | 5 | Мошкова Л.Н. |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ  | 8-9 | Базаева Т.К. |
| Рабочая программа по истории  | 5-6 | Яицкая С.П. |
| Рабочая программа по истории  | 7-9 | Чумак Н.И. |
| Рабочая программа по обществознанию | 5-9 | Страпко Е.В. |
| Рабочая программа по географии  | 6-9 | Серебрякова Т.А. |
| Рабочая программа по природоведению | 5 | Страпко Е.В. |
| Рабочая программа по биологии | 5-9 | Страпко Е.В. |
| Рабочая программа по физике | 7-9 | Бондаренко Л.П. |
| Рабочая программа по химии | 8-9 | Агаркова И.П. |
| Рабочая программа по музыке | 5-7 | Базаева Т.К. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 5-7 | Яицкая С.П. |
| Рабочая программа по технологии (обс.труд) | 5-8 | Страпко Е.В. |
| Рабочая программа по технологии(тех.труд) | 5-9 | Агарков В.П. |
| Рабочая программа по физической культуре  | 5-9 | Яковлев А.В. |
| Рабочая программа по ОБЖ | 5-9 | Агарков В.П. |

**Рабочие программы предпрофильного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное название программы | Направленность программы | Кол-во часов | Срок реализации | Автор программы |
| «Такая разная математика» | 9 кл. | 17 час | 1полугодие | Крамарь В.В. |
| «Решение текстовых задач» | 9 кл. | 10 час | 3 четверть | Крамарь В.В. |
| «Уравнения и системы уравнений, приводящие к квадратным» | 9 кл. | 8 час | 4четверть | Крамарь В.В. |
| «Мой выбор» | 9 кл. | 17 час. | 1полугодие | Страпко Е.В. |
| «Читаем, думаем, спорим» | 9 кл. | 10 час. | 3 четверть | Наумова Н.В. |
| «Азбучные истины» | 9 кл | 8 час. | 4четверть | Наумова Н.В. |

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ)**

**Технологии, обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы:**

- традиционные методики преподавания учебных предметов;

- технологии развивающего обучения;

- технология развития критического мышления;

- технологии учебного проектирования;

- проблемно-поисковые технологии;

- игровые технологии;

- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;

- информационные технологии.

**Критерии реализации Основной образовательной программы**

 Итогом образовательного процесса в ОУ является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания

учителями на предметном уровне;

 - результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе

диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;

- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации

учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

**Мониторинг образовательной деятельности**

**Цель:** отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

**Основные задачи:**

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;

- анализ реальных учебных достижений учащихся (уровень обученности,

качество знаний, средний балл, успешность);

- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;

- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;

- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям

учащегося.

**Управление реализацией Основной образовательной программы**

Управление реализацией программы осуществляется директором и

заместителями директора ОУ.

В качестве критериев для оценки реализации Основной образовательной

программы ОУ выступают сами требования к освоению образовательных

программ или требования к результатам образования.

 **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

 Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время работают 20 педагогов, из них 1 учитель русского языка и литературы -внешний совместитель; 2педагога из филиала. Средняя недельная нагрузка составляет 20 часов.

 **Учителя**, имеющие стаж:

 до 5 лет - 2 чел.

 от 5 до 10 лет - 2чел.

 от 10 до 20 лет - 3 чел.

 свыше 20 лет - 13 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во | % к общему количеству учителей |
| Всего учителей | 20 |  100 |
| Учителя, имеющие образование: |  |  |
| Среднее специальное, всего | 4 | 20 |
| в т.ч. педагогическое | 3 | 15 |
| Высшее, всего | 16 | 80 |
| в т.ч. педагогическое | 16 | 80 |
| Учителя, имеющие по стажу: |  |  |
| до 5 лет | 2 | 10 |
| от 5 до 10 лет | 2 | 10 |
| от 10 до 20 лет | 3 | 15 |
| свыше 20 лет | 13 | 65 |
| Учителя, имеющие квалификационные категории: |  |  |
| Высшую | 3 | 15 |
| Первую | 15 | 75 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 5 |
| Без категории | 1 | 5 |
| Учителя, имеющие награды, почетные звания: | 3 | 15 |
| Заслуженные учитель РФ | 0 |  |
| Почетный работник общего образования | 0 |  |
| Отличник народного просвещения | 1 | 5 |

 Награждены отраслевыми наградами- 1 человек. Получили премию главы Карталинского муниципального района - 2 человека. Стали призерами конкурса муниципального этапа «Учитель года» - 5 человек, победителем конкурса муниципального этапа «Учитель года» -1 человек, победителем муниципального конкурса дополнительного образования « Сердце отдаю детям» - 1 человек. Условием поддержания оптимистического настроя учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов. В содержании работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по методическому и психологическому сопровождению внедрения ФГОС общего образования.

**Исходя из характеристики состояния педагогических кадров и современных требований к профессионально-педагогической квалификации, можно выделить проблемы:**

* Психическая и физическая утомляемость педагогических работников;
* Недостаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения.

**Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Мероприятия.** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты.** |
| 1. | 1.1 Повышение квалификации в ЧИППКРО учителей – предметников. | По плану повышения квалификации | Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС общего образования |
| 2. | 2.1 Прохождение руководящими работниками курсов по проблемам внедрения ФГОС 2.2. Внедрение современных образовательных технологий, осуществляющих системно - деятельностные подходы в обучении и воспитании:* **Проектные методы обучения**
* **«Развитие критического мышления»**
* **Информационно-коммуникативные**
* **Технология Де Боно**
* Система инновационной оценки «портфолио»
* Технология дистанционного обучения
 |  По графику | Повысить престиж труда учителя и усилить ответственность за конечный результат деятельности. |
| 3. | Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий. | По плану | Повысить престиж труда учителя и классного руководителя. Обеспечить продвижение молодежных инициатив |
| 4. | Проведение и участие в конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют» «Педагог дополнительного образования», «Классный классный». | 2009-2015 |
| 5. | Организация семинаров, «Мастер – классов» для учителей школы и района. |  |
| 6. | Участие в работе школьных и районных МО. |  |
| 7. | Аттестация учителей:Повышение квалификационной категории:Высшая-1Первая-3 |  |
| 8. | Участие в национальном проекте «Образование», направление «Поощрение лучших учителей», «Дополнительное вознаграждение за классное руководство». |  | Повышение престижа учителя и классного руководителя |
| 9. | Психологический тренинг. Диспансеризация в рамках национального проекта «Здоровье» |  | Снижение заболеваемости среди педагогов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Занимаемаядолжность | Образование | Специальность по диплому | категория | педстаж | Грам МиНЧел. | Грам МиН РФ | Соотв.зан. должн. |
| 1 | **Мошкова Людмила Николаевна** | Директор,матем. | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1978 высшее | Учитель математики | первая | 36 | 1998 | 2003 | да |
| 2 | Агаркова Ирина Павловна | Зам.дир по УВР, химия | Челябинский Государственный педагогический институт, 1979 высшее | Учитель химии-биологии | первая | 35 | 1986 | 1994Отл.нар.пр | да |
| 3 | Чумак Наталья Ивановна | Зам. Дир. По ВР,история | Троицкий ветеринарный институт , 1989 г. Высшее непедагогическое,Курсы переподготовки, ЧИППКРО-2013 | Вет. Врач, препод. общест.дисциплин | первая | 20 | 2000 | 2011 | да |
| 4 | Яицкая Света Петровна | ИЗОУч. инд. обучения | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1988, высшее | Учитель начальных классов | первая | 26 | 2012 |  | да |
| 5 | Агарков Василий Петрович | Преп.-орган. ОБЖ | Троицкий техникум механизации и электрификации сельского хозяйства,1985 г. Среднееспециальное | Техник-электрик | первая | 21 | 2003 |  | нет |
| 6 | Калдаева Марина Анатольевна | Уч. нач кл | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 2008, высшее | Учитель начальных классов | первая | 18 |  |  | да |
| 7 | Кадочникова Татьяна Владимировна | Уч. нач кл | Магнитогорский Государственный педагогический институт ,1993высшее | Учитель начальных классов | высшая | 28 | 2013 |  | да |
| 8 | Климова Татьяна Егоровна | Уч. нач кл | Магнитогорское педагогическое училище №1, 1982, среднее специальное | Учитель начальных классов | первая | 32 | 2003 |  | да |
| 9 | Плеханова Елена Васильевна | Уч. нач кл | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1991 высшее | Учитель начальных классов | первая | 23 | 2000 |  | да |
| 10 | Кременцева Наталья Александровна | Уч. английского языка | Магнитогорский Государственный педагогический институт,2004Высшее,УРАО- 2011 | Учитель английского языка | первая | 4 |  |  | да |
| 11 | Бондаренко Людмила Петровна | Уч. физики | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1988, высшее | Учитель математики и физики | первая | 26 | 2003 |  | да |
| 12 | Страпко Елена Витальевна | Уч. технологии | Магнитогорский индустриально-педагогический колледж, 1992 г. Среднее специальное | Техник-технолог, мастер производственного обучения | первая | 21 |  |  | да |
| 13 | Наумова Наталия Владимировна | Уч. русского языка и лит. | Магнитогорский Государственный педагогический институт,1999, высшее | Учитель русского языка и литературы | высшая | 19 | 2013 |  | да |
| 14 | Ковтун Римма Ивановна | Уч. русского языка и лит. | Магнитогорский Государственный педагогический институт ,1988, высшее | Учитель русского языка и литературы | первая | 26 | 2004 |  | да |
| 15 | Базаева Татьяна Константиновна | Уч. информатики | Магнитогорский Государственный педагогический институт,2007ВысшееКурсы переподготовки, ЧИППКРО-2009 | Специалист по социальной работеОрганизатор информатизации образования | первая | 7 |  |  | да |
| 16 | Крамарь Вера Викторовна | Уч. математики | Магнитогорский Государственный педагогический институт,1985, высшее | Учитель математики и физики | первая | 29 | 2011 |  | да |
| 17 | Яковлев Александр Валерьевич | Уч. физ. культуры | высшее | Учитель физической культуры | б/категории | 1 |  |  | да |
| 18 | Арсеньева Валентина Анатольевна | Уч. инд. обучения | Магнитогорский педагогический колледж, 2000, среднееспециальное | Учитель начальных классов и  | б/категории | 14 |  |  | да |
| 19 | Серебрякова Тамара Алексеевна | Уч. биологии и геогр. | Магнитогорский Государственный педагогический институт, 1991, высшее | Учитель начальных классов | первая | 35 | 1998 | 2005 | нет |
| 20 | Лукавская Татьяна Александровна | Уч. Ин.Языка | Магнитогорский Государственный педагогический институт,2004УРАО- 2012 | Учитель начальных классов,Уч. английского языка | первая | 6 |  |  | да |

**Курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Долж****ность**  | **Предмет**  | **Дата прохож****дения послед****них курсов** | **Тема последних курсов**  | Кол.часов | примечание |
| 1 | Мошкова Людмила Николаевна | Директор школы | математика | 25.04.-07.05.2011 | Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования  | 72 |  |
| 23.03.-04.04.2009 | Управление образовательным процессом в ОУ | 72 |  |
| 19.04.2010-28.04.2010 | Современный образовательный менеджмент | 72 |  |
| 15.02-28.02.2011 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные стандарты  | 72 |  |
|  |  |  | 23.04.2013 | Содержание нового Федерального закона « Об образовании в РФ» | 6 |  |
|  | 23.04.201313.10.2013 | Технология разработки локальной нормативной базы ОУУправление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышенияквалификации | 816 |  |
| 2 | Агаркова Ирина Павловна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | химия | 15.02-27.02.2010 | Содержательные аспекты профессиональной деятельности учителя химии в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 72 | Нуждается в КПК по химии в 2015г |
|  |  |  | 02.02.2012 | Проектирование основной образовательной программы ООП | 24 |  |
|  |  |  | 23.04.201322.04.2013 | Содержание нового Федерального закона « Об образовании в РФ»Модели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ОО | 616 |  |
|  |  |  |  | 02.11.2009-14.11.2009 | Управление образовательным процессом в ОУ | 72 |  |
|  |  |  | 14.05.2009 | Концептуальные основы стандарта второго поколения | 8 |  |
|  |  |  |  | 10-11.2014 | Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество ОО в условиях ФГОС ОО | 16 |  |
| 3 | Плеханова Елена Васильевна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 31.03.-14.04.2011 | Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях апробации и внедрения ФГОС  | 72  |  |
|  |  |  | 20.08.2012-25.09-201210-11.2014 | Использование ЭОР в процессе обучения в начальной в начальной школеМодели образовательных систем, обеспечивающих современное качество ОО в условиях ФГОС ОО | 7216 |  |
| 4 | Калдаева Марина Анатольевна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 04.04.-15.04.2011 | Информатика и ИКТ в начальной школе в условиях ФГОС | 72 |  |
|  |  |  |  | 14.05.-23.05.2012 | Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС | 72 |  |
| 5 | Климова Татьяна Егоровна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 26.03-08.04.2012 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС; ОРКСЭ | 108 |  |
|  |  |  | 14.05.2009 | Концептуальные основы стандарта второго поколения | 8 |  |
| 6 | Кадочникова Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 04.08.2013-13.06.2013 | Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на государственные образовательные стандарты общего образования | 72 |  |
|  |  |  |  | 16.05-27.05.2011 | АРМ работника ОУ | 72 |  |
|  |  |  |  | 08.05.-17.05.201122.04.2013 | Дист.»Эффективная работа преподавателя»Модели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ОО | 3616 |  |
| 7 | Яицкая СветаПетровна  | Коррекционное обучение,вожатая | ИЗО | 08.04.-27.04.2013 | Теория и методика преподавания учебного предмета «ИЗО»й в условиях введения ФГОС общего образования | 108 |  |
|  |  |  |  | 02.02.2009-14.09.2009 | Воспитательные методики и технологии в условиях гуманизации школьного образования | 72 |  |
|  |  |  |  | 08.10.2012-19.10.2012 | Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 |  |
|  |  |  | Коррекционное обучение | 08.10-19.10.2012 | Коррекционное обучение и воспитание с ограниченными возможностями здоровья | 72часа |  |
| 8 | Агарков Василий Петрович | Преподаватель –организатор ОБЖ, учитель технологии | ОБЖ Технология | 12.09.-23.09.2011 | Организация и содержание преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» | 72 |  |
| 9 | Чумак Наталья Ивановна | Заместитель директора по воспитательной части | история | 14.11-03.12.2011 | Содержание и технологии преподавания истории и обществознания в условиях модернизации и стандартизации общего образования . | 108 час |  |
|  |  |  |  | 20.11.2009 г. | Система оценки качества подготовки по истории и обществознанию в ОУ | 8 |  |
|  |  |  |  | 15.05.201222.04.201408.04.-14.04.2014 | Развитие интеллектуально- творческой одаренности обучающихся»Модели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ООТеория и технология преподавания общественных дисциплин(переподг. | 816512 |  |
| 10 | Наумова Наталья Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 13.09.2010-25.09.2010 | Концепция языкового и литературного образования  | 72  |  |
|  |  |  |  | 15.04.2013 | Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования | 8 |  |
|  |  |  |  | 27.02.2013 | Профессиональная подготовка в сфере образования | 24 |  |
|  |  |  |  | 07.10.2013-30.10.201322.04.2013 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОСМодели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ОО | 10816 |  |
|  |  |  | 23.10.201315.10.2013 | Современная система оценивания достижения результатов освоения прогамм образ. Области « Филология»Организация внутренней системы оценки достижения планируемых результатов в условиях перехода на ФГОС ОО | 824 |  |
| 11 | Арсентьева Валентина Анатольевна | Учитель коррекционногообучения | Инд. обучение | 14.05.2013-20.08.2013 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на государственные образовательные стандарты общего образования | 108 |  |
| 12 | Ковтун Римма Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 13.09.2010-25.09.2010 | Концепция языкового и литературного образования  | 72 часа |  |
|  |  |  |  | 04-05.2012 | О-д» Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по обществознании | 108 |  |
|  |  |  | 30.09-19.10.2013 | Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС | 108 |  |
|  |  |  | 15.04.201322.04.2014 | Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образованияМодели образовательных систем,обеспечивающих современное качество ОО | 816 |  |
| 13 | Кременцева Наталья Александровна | Учитель иностранного языка | Английский язык | 11.04.-26.04.2011 | Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам | 108 |  |
|  |  |  | 11.10.2013 | Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода | 8 |  |
| 14 | Крамарь Вера Викторовна | Учитель математики, физики | математика | 26.04.-06.05.2011 | Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования  | 72 |  |
|  |  |  | 26.09.- 20.11.201111.-12.2011 | Информационно-коммуникационные технологииДистанционные курсы по математике | 7216 |  |
|  |  |  | 21.12.2012 | Психолого-педагогические условия и приемы развития способностей и одаренностей обучающихся | 24 |  |
| 15 | Бондаренко Людмила Петровна | Учитель физики, математики | Физика. математика | 26.04.-06.05.2011 | Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования  | 72 часа |  |
|  |  |  |  | 19.10.-12.11.2011 | О-д» Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике  | 108 час |  |
|  |  |  |  | 24.10.2011-09.11.2011 | О-д» Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по физике» | 108 |  |
| 16 | Базаева Татьяна Константиновна | Учитель информатики | информатика | 15.10. -08.12.2011 | Использование ЭОР в образовательной деятельности-(О-Д) | 108 |  |
|  |  |  | 08.12.2012 | Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализции ФГОС общего образования | 16 |  |
|  |  |  | 04-06.201311.11-29.11.2013 | Технология разработки и содержание рабочих учебных программ по общественным художественно-эстетическим дисциплинамТеория и методика преподавания учебных предметов предметной области «»Математика и информатика» в условиях введения ФГОС | 32108 |  |
|  |  |  | 11.11.-29.11.2013 | Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя на основе информационных технологий | 108 |  |
| 17 | Страпко Елена Витальевна | Учитель обслуживающего труда, черчение | технология | 14.03.-26.03.2011 | Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла  | 72 |  |
|  |  |  |  | 04-05.2012 | О-д» Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по биологии | 108 |  |
|  |  |  |  | 21.12.2012 | Психолого-педагогические условия и приемы развития способностей и одаренностей обучающихся | 24 |  |
|  |  | 17.06.-22.11.2013 | Мод.-накоп.»Теория и методика преподавания учебного предмета « технология» в условиях введения ФГОС ОО | 72 |  |
| 18 | Яковлев Александр Валерьевич | Учитель физической культуры | Физ.культура | - | Нет курсов |  | Нуждается в КПК в 2015 г |
| 19 | Серебрякова Тамара Алексеевна | Учитель географии | география | 10.01.29.01.2011 | Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации общего образования  | 108 |  |
| 20 | Лукавская Татьяна Александровна | Учитель иностранного языка | Английский язык | 11.04.-26.04.2011 | Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам | 108 час. |  |
| 21 | Абубакирова Марина Юрьевна | Школьный библиотекарь |  | 13.10-31.10.2014 | Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря | 108 |  |

**Материально-техническое  обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий** | **Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м)** | **Форма владения,****пользования****(собственность,****оперативное****управление, аренда,****безвозмездное****пользование и др.)** | **Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)** | **Реквизиты и сроки действия правоуста­навливающих документов** | **Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический   надзор,****государственный пожарный надзор** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 457382Челябинская область Карталинский районп.Южно-Степнойул. Клубная дом 3 | Учебные кабинеты и классы- 14, учебная мастерская -1,административные кабинеты - 3,    | Оперативное управление | Карталинский муниципальный район | Договор № 223«О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г.  | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.33.05.000.М.000065.0509От 29.05.2009г. |
|   |   |  |  |  |  |  |
|   |  | 3382.5 кв.м |   |   |   |   |

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты и помещения** | **Фактический адрес объектов и помещений** | **Форма владения,****пользования****(собственность,****Оперативное управление,****аренда, безвозмездное****пользование и др)** | **Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и****др.)** | **Реквизиты и сроки действия правоустанавлива-ющих документов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: столовая -1, пищеблок -1  | 457371 Челябинская обл., Карталинский район, п.Южно-Степной ул.Клубная д.3  | Оперативное управление | Карталинскиймуниципальныйрайон | Договор № 223«О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г. |
| 3 | Объекты хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалеты -5, склад продуктовый – 2подсобные - 2  | 457371 Челябинская обл., Карталинский район, п.Южно-Степной ул.Клубная д.3     | Оперативное управление | Карталинскиймуниципальныйрайон | Договор № 223«О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г. |
| 4 | Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал - 1 | 457371 Челябинская обл., Карталинский район, п.Южно-Степной ул.Клубная д.3 | Оперативное управление | Карталинскиймуниципальныйрайон | Договор № 223«О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г. |
| 5 | Иное (указать) Библиотека – 1Музей – 1Актовый зал -1 | 457371 Челябинская обл., Карталинский район, п.Южно-Степной ул.Клубная д.3  | Оперативное управление | Карталинскиймуниципальныйрайон | Договор № 223«О закреплении имущества в оперативное управление» от 17.06..2009г.г  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ н/п** | **кабинеты** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования** |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |   |
| 1 | Информатика и ИКТ | **Кабинет информатики** - 6 рабочих мест (компьютер, монитор, клавиатура, мышь, наушники)АРМ учителя(экран, пректор, сист блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер)-принтер-Стенд-уголок «Техника безопасности при работе на компьютере»конденционер- Цифровая лаборатория «Архимед»конструктор «Лего»доска магнитно-маркерная |
|  |   |  |
| **2**  | Химия | **Кабинет химии с подводкой воды к партам учащихся и установленной вытяжкой.***Коллекция - раздаточный материал:*-  минералы и горные породы-  чугун и сталь-  топливо-  шкала твёрдости-  волокна КВ-2-  пластмассы-  каменный уголь и продукты его переработки-  нефть и важнейшие продукты её переработки-  металлы и сплавы -алюминий*Модели демонстрационные:*-  комплект кристаллических решёток-  набор моделей атомов для составления моделей молекул *Приборы, наборы посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента:*-  нагреватели (электрические и спиртовки)-  штатив для демонстрационных пробирок-  пробирки ПХ-21-  набор склянок (250 мл)-  набор мерной посуды *Специализированные приборы и аппараты:*-  прибор для демонстрации зависимости скорости химической реакции от условий-прибор для получения газов лабораторный-прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий-лоток с лабораторной посудой и принадлежностями-  прибор для окисления спирта над медным катализатором -  Комплект для лабораторных и практических работ по химии:-  весы учебные с гирями-  штатив лабораторный металлический ШЛХ-  набор пробирок ПХ-16; ГТХ-14-  нагреватели электрические или спиртовки-  набор посуды для хранения реактивов-  бумага фильтрованная-  ерши и принадлежности для мытья посуды и уборки -  комплект таблиц по химии для 8 классаРеактивы:-  набор № 1В «Кислоты»-  набор № ЗВС «Щелочи»-  набор «Соли для демонстрационных опытов-набор Органические вещества-набор Галогениды-набор Сульфаты, сульфиты, сульфиды.-набор Металлы. оксиды-набор Нитраты (большой с серебром)-  набор «Индикаторная бумага универсальная»АРМ учителя химии:-  компьютер-  медиапроектор-  экран-  принтер    |
|  |   | -зажимы комбинированныенабор резиновых трубок*Пособия на печатной основе:*-Комплект таблиц по химии *Реактивы:*-Набор « Кислоты»-Набор « Щелочи»-Набор «Соли для демонстрационных опытов»-Набор «Индикаторная бумага»-Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;-Стенд «Растворимость кислот, оснований и солей в воде»;-Стенд-лента «Электрохимический ряд напряжений металлов»;-Стенд-уголок «Техника безопасности на уроках химии»;Стол лабораторный пластиковый с сантехникой    |
| **3** | Физика | Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся.Приборы и принадлежности общегоназначения:-Демонстрационный прибор Электричество-  источник постоянного и переменного напряжения-трубка Ньютона-  кронштейн для опытов с пружинами-  набор грузов демонстрационный-  спиртовка-  столик подъёмный-  штатив с муфтой, лапкой и кольцом-  комплект пружин-  измерительный цилиндр-  стаканы, колбы, пробирки Измерительные приборы:-  рычажные весы с разновесами-  барометр анероид-  динамометр лабораторный-  вольтметр лабораторный-  амперметр лабораторный-  реостаты-  манометр жидкостный-  термометрПриборы демонстрационные:-Камертоны на резонансныхящичках с молоточком-Нагнетатель воздуха-Прибор для исследования цепей постоянного тока.тел-Сообщающиеся сосуды-Метроном-Модель двигателя внутреннего сгорания-Прибор для исследования переменного тока -Прибор для демонстрации ускорения свободного падения-Набор палочек по электростатике-Набор по передаче электроэнергии-Собирающая и рассеивающая линзы ---Набор спектральных трубок -Желоб лабораторный -Дифракционная решетка -Полосовой и дугообразный магниты --Соединительные провода-лабораторный комплект по оптике-реостат 5 ОМ-выключатель однополюсной лабор.-Динамометр лабораторный-машина электрофорнаяПечатные материалы:-Комплект портретов Физиков-Стенд-лента «Выдающиеся ученые физики»-Стенд «Формулы для решения задач по физике»  |
|  |   | Стенд «Международная система единиц»- Стенд-уголок «Техника безопасности на уроках физики»;-Комплект таблиц по разделам физикиТехнические средства обучения:-АРМ учителя:МонрблокМногофункциональное устр-во XEROX WORKпроектордоска магнитно-маркернаяЭкран |
| **4** | Русский язык | Демонстрационные материалы:-Портреты для кабинета русского языка-Таблицы по русскому языку по всем разделам- Репродукции картин русской живописи для развития речи-Справочники по русскому языкуНаглядные пособия:-Тесты по русскому языку. Орфографический тренинг и анализ текста для подготовки к ЕГЭ-АРМ учителя:МонрблокМногофункциональное устр-во XEROX WORKпроектордоска магнитно-маркернаяЭкран |
| **5** | Литература | Демонстрационные материалы:-Портреты для кабинета литературы. Русские писатели XVIII-XIX в. -Портреты для кабинета литературы. Русские писатели XX в.-Комплект репродукций картин русской живописи-АРМ учителя:МонрблокМногофункциональное устр-во XEROX WORKпроектордоска магнитно-маркернаяЭкранВидеофильмы:- Видеофильм А.С.Пушкин. Лицейские годы.- Видеофильм С.Есенин- Видеофильм Отечества достойный сын. Н.А.Некрасов  |
| **6** | Математика | Модели демонстрационные:-Доска интерактивная-АРМ учителя - Комплект инструментов классный- Набор. Геометрические тела- Модель единицы объема- Набор. Части целого на круге. Простые дробиПечатные материалы:- Таблицы по математике 5-6 кл- Таблицы по алгебре- Таблицы. Тригонометрия.- Таблицы. Геометрия.--Тесты по математике для подготовки к ЕГЭ |
| **7** | История | Демонстрационные материалы:- Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории- Государственная символика России- Герб. Флаг. Челябинской области- Герб. Флаг. Карталинского районаТаблицы:- Таблицы по разделам истории.Карты:- Карты, картогафические схемы по истории России и  всеобщей историиАРМ учителя истории:-  компьютер-  медиапроектор-  экран-  принтер  |
| **8** | Иностранный язык | Печатные пособия:- Стенд – лента «Алфавит»- Стенд «О стране изучаемого языка»- Касса букв для изучения английского языка- Комплект таблиц «Английский язык»- Транспаранты. Английский язык. Глаголы:Be; Do; Have. (как смысловые, вспомогательные)-таблица «английский язык Основы грамматики и английского языка-АРМ учителя:МонрблокМногофункциональное устр-во XEROX WORKпроектордоска магнитно-маркернаяЭкран |
| **9** | Технология | Мастерская технического труда- Верстак столярный- Набор столярных инструментов- Наборы сверл по дереву и металлу- Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу- Набор напильников- Электрооборудование для сверления отверстий- Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла- Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)- Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ- Конструктор для сборки электрических цепей- Стенд-уголок «Техника безопасности на уроках технологии»; -набор сверл по дереву перьевых-набор сверл по дереву спиральных-рубанок металлический-отвертки в наборах- ключи гаечные комбинированные-набор сверл по металлу-набор резьбонарезной-набор натфилей-напильник (плоский, полукруглый. квадратный)-штангельциркуль-ножницы по металлузубило-очки защитные-щетки металлические-брусок абразивныйАрм учителя (проектор, экран)Мастерская обслуживающего труда-Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем и одеждой- Машина швейная- Оверлок-Миксер-доска гладильная -электоропечь- Набор измерительных инструментов для работы с тканями - Таблицы. Основы швейного производства.Кулинария:- Комплект разделочных досок- Набор мисок- Чайник электрический- Стенд-уголок «Техника безопасности на уроках технологии»;  |
| **10** | Спортивный зал | Гимнастическое оборудование:- Мат гимнастический- Скамья- Гимнастическая стенка- Стойка для прыжков в высоту + планка-бревно гимнастическое напольное- Конь гимнастический- Козел гимнастический- Канат для лазанья- Брусья- Граната для метания- Мяч для метания.Баскетбол: - Щит баскетбольный, кольцо и мяч.Волейбол: - Стойка волейбольная с креплением в стене- Волейбольная сетка- Мяч волейбольныйФутбол: - Сетка для футбольных ворот-  Мяч футбольныйЛыжный спорт:- Ботинки лыжные с креплениями,   палки лыжные-мостик гимнастический-штанга-гиря-гантелиТренажер спортивный силовойШведская стенкаСтойка для прыжков в высотуБревно гимнастическоеКонь гимнастическийОбруч гимнастическийБрусья гимнастическиеСеткаЩиты баскетбольныеЛыжиМячи:-  волейбольные-  футбольные-  баскетбольныеЯдроМатыСкакалкиСекундомермедбол-водонагреватель  |
| **11** | География | Гербарии и коллекции:- Коллекции по курсу географии- Гербарии по курсу географииМодели и оборудование:- Комплект для проведения наблюдений за погодой- Глобус Земли физический - Компас- Микроскоп- Барометр- Модель. Строение Земли- ТеллурийКарты:- Карты мира- Карты материков, их частей и океанов- Карты Российской ФедерацииПечатные материалы:- Портреты для кабинета географии  |
| **12** | Биология | Натуральные пособия:- Влажные препараты- Гербарии- Коллекции- СкелетыМодели и муляжи:- Модели по разделу «Растения»- Модели по разделу «Животные»- Модели по разделу «Человек и его здоровье»- Набор муляжейПриборы:-прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных-прибор для демонстрации всасывания воды корнями-прибор для сравнения СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе-набор инструментов препоровальных-банка для изучения насекомых с лупой-Микротом-расходные материалы к микроскопам- Микроскоп- Набор луп- Термометр-Печатные пособия:- Портреты для кабинета биологии- Таблицы. Ботаника- Таблицы. Биология. Животные- Таблицы. Анатомия. |
| **13** | Основы безопасности жизнедеятельности | Оборудование:- Индивидуальные средства защиты- Аптечка индивидуальная- Носилки санитарные- огнетушитель-тренажер стрелковый-противогаз-ОЗК-Л-1 (костюм)-винтовка пневматическая-пистолет пневматический-пистолет сигнальный-бинокль-монокль-лопата сапернаяПечатные материалы:- Таблицы «Пожарная безопасность- Текст военной присяги - Устройство автомата Калашникова-АРМ учителя (экран, проектор, принтер)  |
| **14** | музыка | -шумовой инструмент «Ливень»-бубен средний-дуделька береста-колокольца малые-колотушка с шариком-коробочка-лестница фольклорная-рубель-трещетка круговая-хлопушки-балийский Кселофон малый-балийский Кселофон средний-шумовой инструмент «Дождь»-комплект аудиодисков для кабинета Музыка-комплект видеофильмов по музыке-музыкальный центр с креплением-Цимбалы (гусельки)-шаркунок-тамбурин |
| **15** | ИЗО | -дока маркерная-комплект программного обеспечения для кабинета искусства-мольберт двусторонний-маска Афродиты-Гипсовая фигура Голова Нефертити-Гипсы розетки №1,2,3,4,5-комплект таблиц Введение в цветоведение-комплект таблиц Декоративно-прикладное искусство-комплект видеофильмов по искусству-графический планшет А6 |